

## Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении

Развивающая среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Учреждение самостоятельно определило средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО). Программы не предъявляют каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования ООП ДО и АООП ДО реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется, однако при организации предметно – пространственной среды соблюдаются требования ФГОС ДО и **принципы** организации развивающей среды:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
  - реализацию образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
  - 1) **Насыщенность среды** в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.



Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

2) **Трансформируемость** пространства в группах предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды педагоги помнят, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

3) **Полифункциональность** материалов в группах осуществляется через:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды в группах осуществляется через:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).



5) **Доступность** среды осуществляется через:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.



б) **Безопасность** предметно-пространственной среды соответствует обеспечению надежности и безопасности использования. Оборудование помещений безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), и оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

| Наименование центра                              | Оснащение  |
|--|--|
| <b>Литературно-речевой центр</b>                 | книги по программе (стихи, проза: сказки, рассказы, в том числе юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.), альбомы или подборка иллюстраций по теме недели, детские журналы, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми, книжки-самоделки, открытки, календарики, литературные игры, игры с грамматическим содержанием, мнемотаблицы и серии картинок для составления предложений и рассказов, портреты поэтов, писателей, набор букв, цветные фишки и карточки для звукового анализа слова, дидактические игры по речевому развитию. |
| <b>Центр искусства</b>                           | материалы для рисования (трафареты, лекала, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, бумага разной фактуры и формы), материалы для лепки, материалы для аппликации, полочка красоты (выставка скульптур, изделия народного искусства), материалы для ручного труда, иллюстративный материал, образцы, пооперационные карты с алгоритмом действия;  |
| <b>Строительный центр</b>                        | строительный (мелкий и крупный) материал, конструкторы, схемы для конструирования.   |
| <b>Физкультурно-оздоровительный центр</b>        | спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, дидактические игры по валеологии, пособия (модель строения человека и т.п.) по валеологии, картотека подвижных игр, нестандартное оборудование.   |
| <b>Центр природы и опытнической деятельности</b> | хорошо ухоженные растения, оборудование для труда, календарь природы, картины, пейзажи по временам года, атрибуты для опытно-исследовательской деятельности детей (сосуды, сито, воронки, солонки, стаканчики, карточки-схемы); литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной тематике), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Центр занимательной математики</b>       | (средние, старшие, подготовительные группы):<br>наборные полотна с двумя полосками для раскладывания на них разных плоскостные изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д., геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <, магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений, счетные палочки, круги, карточки и таблицы, ребусы; загадки, дидактические игры по математическому развитию (развивающие игры Никитина, Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры-головоломки), приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, различные мерки, линейки. |
| <b>Сенсомоторный центр (младшие группы)</b> | пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, мозаики, вкладыши и т.д.   |
| <b>Музыкально-театральный центр</b>         | оборудование для театрализации: ширмы, фланелеграф, маски, костюмы, детали одежды для ряженья, разные виды театров (настольный, пальчиковый, бибабо, перчаточный, теневой и т.д.), музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, портреты композиторов диски, кассеты с музыкой для релаксации, магнитофон.  |
| <b>Центр безопасности (ОБЖ)</b>             | альбомы, игры, плакаты, художественная литература, макеты улицы, домов, дорожные знаки, атрибуты.  |
| <b>Центр краеведения</b>                    | символика, материалы о городе, стране и т.д., кукла в национальном коми костюме, дидактические игры по ознакомлению с Коми краем, изделия коми народного искусства   |
| <b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>            | сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним.   |

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с темами недели, лексическими темами образовательного процесса.