

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»*

Принято
на Педагогическом совете № 4
«30» мая 2016 г.

Утверждено
приказом № 01-10/78
от «30» мая 2016 г.

***Эколого-оздоровительный проект
«Радужное лето»***

Срок реализации: июнь – август 2016 г.

Автор:
Старший воспитатель – Заднепряная Ирина Петровна

Ухта, 2016

Оглавление

1. Краткая справка о ДОУ	3
2. Основная цель и задачи проекта	5
3. Содержание работы:	
3.1. Создание условий для всестороннего развития детей.....	6
3.2. Создание эколого-развивающей среды (административно-хозяйственная деятельность).....	7
3.3. Работа с детьми (организация физкультурно-оздоровительной работы и мероприятий познавательного характера).....	11
3.4. Календарное планирование на летний период.....	29
3.5. Работа с педагогами	30
3.6. Работа с родителями	31
4. Ресурсное обеспечение проекта:	
4.1. Нормативно-правовое	32
4.2. Организационное (план контроля реализации проекта).....	33
4.3. Методическое (список используемой литературы)	35

Краткая справка о ДОО

МДОО «Детский сад № 66 комбинированного вида» является опорной площадкой для реализации проекта по эколого-оздоровительному направлению «**Радужное лето**».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 комбинированного вида» расположен по адресу: 169312, г. Ухта, Республики Коми, пр. Ленина, д.41а, тел. (8-8216) 72-25-85.

Год основания учреждения - 1974. Это отдельно стоящее двухэтажное здание.

Ближайшее окружение – школа № 20, детский сад № 55, 5, 21, вокруг стоят жилые дома, здание ООО «Газпром трансгаз Ухта».

Участок ДОО озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности. Имеется и оборудована спортивная площадка, где имеются полоса препятствий, бревна для хождения, яма для прыжков, щит для перелезания, металлические конструкции для лазания, перелезания, подлезания. Имеется многофункциональная площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбол.

Для ознакомления с природой родного края имеются цветники, альпийские горки, лесная зона с деревьями, огород.

В дошкольном учреждении функционируют:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медкабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;

Заказчик проекта: родители (законные представители) воспитанников МДОО «Д/с № 66.

Обоснование значимости проекта и его актуальность.

За последние годы дошкольное воспитание как первая ступень образования претерпела существенные изменения. На сегодняшний день очевидным стала необходимость качественно и грамотно подходить к проблеме сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, их творческому и интеллектуальному развитию, обеспечению условий для личностного роста, повышения уровня экологической воспитанности дошкольников.

А учитывая природные, социальные условия мира, в котором мы живем, эколого-оздоровительная работа должна стать неотъемлемой частью деятельности дошкольных учреждений.

Разрабатывая проект, мы предполагали создание всеобъемлющей системы работы по различным направлениям основной образовательной программы МДОО «Детский сад № 66 комбинированного вида», разработанной на основе примерной основной образовательной программы «Детство». Эта система могла бы применяться как педагогами нашего Детского сада, так и педагогами других дошкольных учреждений, потому что соответствует общим требованиям, предъявляемым к разработкам по эколого-оздоровительному воспитанию детей.

При организации работы по экологическому воспитанию в нашем Детском саду мы учитывали региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую тропу), ресурсное обеспечение педагогического процесса (материально-техническое оснащение) и связь с социумом.

Мы считаем, что важнейшим средством эколого-оздоровительного направления является использование разнообразных форм организации образовательно-игровой деятельности дошкольников: праздники, развлечения, тематические беседы, целевые прогулки, театрализованная деятельность, соревнования, игры, походы и экскурсии в природную среду. Мы создали на территории Детского сада экологическую тропу, как один из элементов развивающей среды. Так как тропа помогает реализовывать очень важную педагогическую идею – воспитание ребенка через общение с природой. Ведь во время прогулок, экскурсий по экологической тропинке дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память. А самое главное - появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Планируя работу взаимодействия родителей и детей, а также педагогов и родителей, мы решили, что Детский сад должен стать открытой площадкой не только в день открытых дверей и в дни проведе-

ния различных мероприятий, но и ежедневно привлекать к участию в творческой жизни сада педагогов, воспитанников и их родителей. Для этого необходимо практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, оказывать им квалифицированную консультативную и практическую помощь по формированию экологической воспитанности и здорового образа жизни.

Эколого-оздоровительный проект **«Радужное лето»** поможет нам:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- формировать умения для разнообразной деятельности в природе и физкультурно-оздоровительной работе;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать уверенность у родителей в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, создавая проект **«Радужное лето»** мы предполагаем, что, начав работу по его внедрению, будем закладывать у детей основные способности познания окружающей действительности, воспитывать осознанное правильное отношение к природе, к своему здоровью, которое рассматривается как единое целое и является показателем экологической воспитанности и становления ценностей здорового образа жизни. Активная позиция детей в этом проекте будет показателем культуры подрастающего поколения.

Цель и задачи проекта

«Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения...»

Основная цель проекта – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Для реализации цели проекта нами был выделен ряд задач, отражающих двустороннюю направленность проекта **«Радужное лето»**.

Задачи по экологическому направлению:

- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с её объектами;
- Накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой.

Задачи по оздоровительному направлению:

- Формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
- Рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Предполагаемые итоги проекта:

1. 100 % охват летним отдыхом воспитанников детского сада;
2. снижение заболеваемости среди детей;
3. повышение уровня экологической воспитанности детей;
4. совершенствование познавательных умений, развитие наблюдательности и познавательного интереса, а также способности осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе;
5. повышение компетентности педагогов и родителей в области организации летнего отдыха детей.

3.1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направление работы	Условия реализации работы	Ответственный
<i>Санитарно-гигиенические условия</i>		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Медсестра, младшие воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, леек, тазиков	Медсестра, младшие воспитатели
<i>Условия для физического развития</i>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Медсестра, завхоз
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Старший воспитатель
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Проведение коррекционной работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Инструктор по ФИЗО
<i>Условия для познавательного развития</i>		
Организация познавательных тематических дней	Разработка сценариев, конспектов занятий, планов проведения прогулок Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр, методической литературы	Старший воспитатель, воспитатели
Организация поездок, экскурсии	Проведение экскурсий в краеведческий музей, пожарную часть и целевых прогулок по улицам города	Старший воспитатель, воспитатели
<i>Условия для экологического развития</i>		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие опытного участка, цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов.	Старший воспитатель, воспитатели
Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий	Старший воспитатель
<i>Условия для развития изобразительного творчества</i>		
Организация изобразительной деятельности	Работа изостудии «Радуга» с использованием нетрадиционных методов и материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой.	Старший воспитатель, воспитатели
<i>Условия для организации трудовой деятельности</i>		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, уголков природы в каждой группе	Старший воспитатель, воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели

3.2. Создание эколого-развивающей среды

Для создания эколого-развивающей среды, а также для продуктивного использования обычных прогулок, для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе в эколого-оздоровительный проект «*Радужное лето*» включены мероприятия по созданию на территории Детского сада новых видовых точек экологической тропы, цветников с многолетними и однолетними растениями и огорода. Представленный ниже план административно-хозяйственной деятельности на летний оздоровительный период (далее ЛОП) подробно освещает все запланированные мероприятия по данному направлению.

Организация административно-хозяйственной работы

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Постройка веранд	в течение ЛОП	Заведующий, завхоз
Изготовление крышек для песочниц	в течение ЛОП	Заведующий, завхоз
Покраска оборудования на участках	в течение ЛОП	Заведующий, завхоз
Косметический ремонт групп	в течение ЛОП	Заведующий, завхоз
Завоз песка	в течение ЛОП	Заведующий, завхоз
Предпосевная обработка почвы, выращивание рассадо-посадочного материала	май-июнь	Заведующий, завхоз
Посадка саженцев кустарников, хвойных и лиственных деревьев детьми совместно с родителями	июнь	Заведующий, завхоз
Посадка овощных культур на огороде	июнь	Завхоз
Высаживание рассады однолетних и многолетних цветов	июнь	Заведующий, завхоз
Благоустройство клумб, газонов, цветников на участках	в течение ЛОП	Заведующий, завхоз
Уход за огородом и цветниками	в течение ЛОП	Заведующий, завхоз
Садово-огородные работы: - прореживание всходов; - внесение удобрений и подкормка; - орошение; - защита от вредителей и болезней	Июль-август	Завхоз
Оформление экологической тропы	в течение ЛОП	Зам. заведующего, ст. воспитатель, завхоз
Побелка бордюров и клумб.	в течение ЛОП	Завхоз

Особое место в обогащении эколого-развивающей среды мы отводим пополнению экологической тропы новыми видовыми точками. В качестве дополнительной точки тропинки планируем создать небольшую метеоплощадку. На высоком металлическом шесте прикрепим флюгер, позволяющий следить за сменой направления ветра. Здесь же разместим и указатель направления ветра, который обычно устанавливается на аэродромах: он представляет собой мешок-трубу из легкого материала с отверстиями с обеих сторон. Обычно такие ветроуказатели раскрашиваются в полоску, как шапочка Буратино. Неподалеку от флюгера хотим разместить на большом деревянном столбе кормушки для птиц. Для измерения осадков из пластиковых бутылок сделаем простые дождемеры. Эти дождемеры можно размещать в разных точках тропинки, сравнивать, где выпадает больше осадков, и анализировать, почему это происходит (на открытом месте и под кронами разных деревьев). В состав такой площадки предполагаем также включить и солнечные часы. Отличительной особенностью всего оборудования является то, что оно будет изготовлено из бросового материала.

Метеоплощадка на территории Детского сада - эффективный способ систематизации материала по ознакомлению детей с природой, окружающим миром. Создание на территории ДОУ новых видовых точек экологической тропы – полезная и интересная работа. Ребята, пройдя по ней, смогут лучше увидеть и ещё больше узнать, как живёт и чувствует себя окружающая природа, у них сформируется заботливое к ней отношение, появится желание сохранить и защитить конкретные природные объекты. В качестве игрового дополнения к картосхеме планируем оформить «старинную карту», при помощи которой на тропе можно будет найти различные «клады» и «сокровища».

При создании экологической тропы мы ставили перед собой следующие цели:

- Познакомить детей с многообразием растительного мира (деревьями, кустарниками, травами, цветами, их особенностями);
- Рассказать о взаимосвязи человека с окружающей средой;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Этапы создания и оформления экотропы:

1. Мы детально исследовали территорию Детского сада и выделили наиболее интересные объекты.
2. Составили картосхему тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов (видовых точек).
3. Выбрали вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа Старичка-Лесовичка.
4. Сфотографировали объекты и описали все точки по схеме, оформили все материалы в виде альбома (паспорта).
5. Изготовили таблички с рисунками, подписями для видовых точек.
6. Составили рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Представляем ниже видовые точки, выделенные в процессе детального обследования территории Детского сада:

Видовые точки экологической тропы

1. «Хозяин тропы»

Поздороваться, сказать ласковые слова, объяснить, что хотели бы увидеть, о чем узнать.

Рассказывать ему, какие точки тропы посетили, какие добрые дела сделали, что нового увидели, узнали.

2. Ягодник.

Кусты смородины, брусника, черника, голубика. Обсудить с детьми, чем отличаются кусты от деревьев. Когда появляются листочки, цветы, ягоды. Какие насекомые обитают в траве, на кустах. Рассмотреть кустики ягод, найти различия, сходства.

3. Маленькие ели.

Рассказать детям об особенностях хвойных деревьев. Ель любит влагу, требовательна к почве, живет 300 – 400 лет, корни поверхностные, медленно растет. Хвоинки сохраняются 5-7 лет. Враги – короеды, усачи, бабочки-шелкопряды. Полить рассказать стихи.

4. Пни тополя.

Рассмотреть пни, узор на срезе. Какие насекомые поселяются. Вокруг пня появился зеленый мох, объяснить причину.

5. Лекарственные растения

Рассказать о пользе этих растений. Для каких целей используют их в народной медицине. Что именно нужно собирать листики, или цветы и в какое лучше время.

6. Черемуха.

Рассмотреть ствол, листья, цветы или ягоды, поспели ли ягоды или нет. Какого цвета. Рассказать стихи, приметы погоды.

7. Ольха

Обследование коры, листочков, какой формы листья, какого цвета ягоды.

8. Рябина

Рассмотреть листочки, сравнить с другими деревьями. Рассмотреть цветы или ягоды. Прочитать стихи, пословицы, поговорки, приметы.

9. Огород.

Вскопать грядку, посадить овощи. Рыхление, полив, прополка, сбор урожая. Прополоть грядку с клубникой. Наблюдать за процессом роста овощей, отмечать в альбоме «Наблюдение за огородом»

Отгадывание загадок про овощи.

10. Калина.

Рассмотреть кусты калины, рассмотреть листья, стволы, какого цвета кора, листья, ягоды.

11. Метеостанция.

Метеостанция — совокупность различных приборов для метеорологических измерений и наблюдений за погодой.

На метеостанции имеется следующее оборудование:

Флюгер – для измерения направления ветра

Анемометр – для измерения скорости ветра

На метеостанции имеется следующее оборудование:

Флюгер – для измерения направления ветра

Анемометр – для измерения скорости ветра

Компас – для определения сторон света и направления ветра

Термометр – для измерения температуры

Барометр – для измерения давления

Гигрометр – для измерения влажности воздуха

12. **Камни.**

Кто может жить под камнями. Служат для укрытия для насекомых. Разглядеть узоры на камнях, цвет, форму.

13. **Хвойный лесок. Кедр, сосна, лиственница, ель.** Сравнить хвойные иголки – длина, цвет, жесткость; стволы – кору, цвет.

Лиственница сбрасывает хвою на зиму. Обследовать веточки.

Кедр – кора тонкая, крона опущена вниз, до 35м. Через 25 лет плодоносит. Сосна – светолюбивое дерево, любит песчаную почву.

Определить высоту, обследовать кору, иголки.

14. **Ягодник. Малинник.**

Рассмотреть кусты малины, ягоды. Какие особенности у этих ягод. Чем полезны эти ягоды. Спеть песни, рассказать стихи

15. **Полянка с мать-и-мачехой.**

Первоцветы, занесены в Красную книгу. Объяснить детям, почему так называются, как размножаются. Как ведут себя в разное время суток и в разную погоду. Какие насекомые живут на полянке.

16. **Клумба с цветами**

Высажены ирисы, ландыши, водосбор, люпины, маргаритки, ромашки, лилии, жемчужинки.

Когда зацветают, какие по форме листья, лепестки. Взрыхлить, полить их. Определить запах. Садятся ли насекомые. Прополоть. Прочитать стихи.

17. **Столовая для птиц. Кормушки.**

Смастерить и повесить кормушки. Поддерживать порядок. Пополнять кормушки, кормом для птиц: семечки, крупы, крошки. Наблюдать за прилетевшими птицами. Описывать внешний вид птицы.

18. **Тополь.**

Самое высокое дерево на участке. Защищает от ветра, поглощает вредные вещества. Определить какой формы листья, погладить кору.

19. **Березы.**

Рассмотреть березу, обследовать кору, листья, понаблюдать за «сережками» березки. Береза – светолюбивое, неприхотливое к влаге дерево. Растет до 30м, толщина – 80 см. Послушать шелест листочков. Чтение стихов, рассказов о березе.

20. **Акация**

Рассмотреть крону акации, цветочки, горошинки. Обследовать кору и листья акации, сравнить с другими деревьями. Рассказать стихи, спеть песни, поговорки, пословицы, приметы.

21. **(конечная точка) Лесовичок «Хозяин тропы»**

Рассказать ему, какие точки тропы посетили, какие добрые дела сделали, что нового увидели, узнали. Попрощаться.

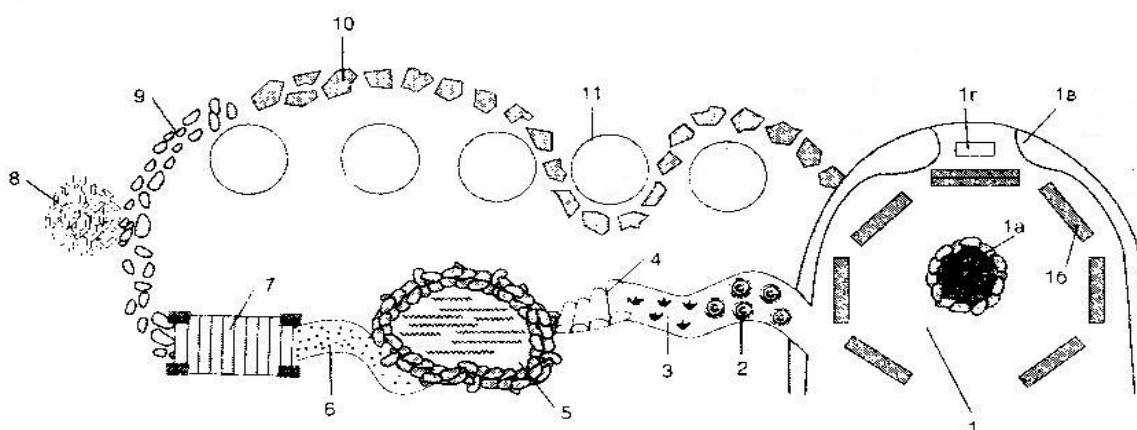
3.3. Работа с детьми: Организация физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка - 4-5 ч, сон - 3 ч), образовательно-игровая деятельность на свежем воздухе	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели, старший воспитатель
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели, мед-сестра
Организация двигательного режима			
Утренняя зарядка на воздухе на «Тропе здоровья»	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
Гимнастика пробуждения	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Физкультурные занятия на улице	Младшая, средняя, старшая	2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО
Оздоровительная ходьба за пределами детского сада (на развитие выносливости)	Средняя, старшая	Еженедельно	Инструктор по ФИЗО
Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
Метание мяча в цель	Средняя, старшая	Еженедельно	Инструктор по ФИЗО
Прыжки через скакалку разными способами	Средняя, старшая	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
Прыжки в длину с места	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	Младшая, средняя, старшая	1 раз в две недели	Инструктор по ФИЗО
Закаливание			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели
Хожение босиком по траве	Средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели, мед-сестра

Хождение босиком по дорожке здоровья, по «Тропе здоровья»	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Обширное умывание	Средняя, старшая	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Обливание ног	Средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Игры с водой	Младшая, средняя, старшая	Во время прогулки или в ходе совместной деятельности воспитателя и детей	Воспитатели
<i>Лечебно-оздоровительная работа</i>			
Полоскание зева холодной кипяченой водой	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Витамиотерапия	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Повара, медсестра
Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски)	Младшая, средняя, старшая	Во время обеда 2 раза в неделю	Воспитатели, повара
<i>Коррекционная работа</i>			
Корригирующая гимнастика	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Коррекция зрения	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Коррекция осанки	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Коррекция плоскостопия	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Младшая, средняя, старшая	2-3 раза в неделю	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели
Релаксация	Средняя, старшая	2-3 раза в неделю	Воспитатели

«Тропа здоровья» на участке детского сада

Схема «Тропы здоровья»



Условные обозначения

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Театрализованная зона: | 6. Песок. |
| 1а) кострище; | 7. Мостик. |
| 1б) малые архитектурные формы; | 8. Стилизованная гора уральских самоцветов. |
| 1в) цветники; | 9. Валуны. |
| 1г) информационный стенд. | 10. Плитняк. |
| 2. Пеньки. | 11. Колеса. |
| 3. Искусственная трава. | |
| 4. Бревна. | |
| 5. Водоем. | |

«Тропа здоровья» длиной 50 м и шириной от 1,5 до 2,5 м делится на участки от 2 до 5 м, которые имеют разное покрытие:

- травяной покров;
- песчаную поверхность;
- поверхность с галькой.

Большая часть поверхности «Тропы здоровья» представляет собой травяной покров с разбросанными еловыми шишками, желудями и вкопанными деревянными спилами и пеньками.

Для поддержания закаляющего эффекта используется небольшой по объему плескательный бассейн. В нем разрешается плескаться детям всех возрастных групп. При этом строго соблюдается температурный режим воздуха и воды согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

«Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.

Основными целями организации «Тропы здоровья» являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Учитывая, что в летний период воспитанники детского сада большую часть времени проводят на свежем воздухе, «Тропа здоровья» задействуется максимально в течение дня. На ней дети выполняют следующие **упражнения**:

- **упражнения без предметов:** ходьба и бег по траве и песку; перекаты с пятки на носок; ходьба на внутреннем своде стопы; «Утиная ходьба» (ходьба в полуприсяде); «Журавль на болоте» (ходьба с высоким подниманием бедра); «Конькобежец» (ходьба со скользящим движением ног);

- **упражнения с оборудованием, предметами, различными приспособлениями:** ходьба по гимнастической скамейке, ребристой поверхности, «следам», канату, узкой скамейке, мосту; ходьба с мячом на голове; ходьба и бег по гальке, шишкам, желудям; ходьба с препятствиями (бревна, пеньки); лазание по лестнице; лазание под гимнастическую скамью, натянутую между деревьями веревку; захват предметов стопами ног;
- **подвижные игры:** «Пятнашки», «Кошка прячется», «Мы идем в поход», «Зоопарк».

«Тропа здоровья» используется и в вечернее время, когда родители приходят за детьми. На информационном стенде, расположенном в «Зоне отдыха», размещены полезные материалы для взрослых: «Если у ребенка плоскостопие», «Какие упражнения нужны Вашему ребенку», «Мама и папа, поиграйте со мной». Родители и педагоги с удовольствием проводят вечерние часы на «Тропе здоровья», выполняя рекомендации по восстановлению сил после тяжелого рабочего дня:

- посидеть на скамейке 2-3 мин. с закрытыми глазами;
- вытянуть ноги, распрямить спину, отвести руки назад;
- сделать несколько дыхательных упражнений:
- походить босиком по песку, траве;
- покатать желуди, шишки ступнями ног;
- полюбоваться красотой цветущих растений;
- посмотреть памятки и листовки.

Работа с детьми: организация мероприятий для детей познавательного характера

дата, тема	Проводимое мероприятие	Группа	Ответственные
1 неделя «Ребёнок в мире людей»			
Среда 01.06. «День защиты детей»	«Счастливое детство» - музыкальный праздник «Пусть всегда буду я!» конкурс рисунков на асфальте	Старшая, средняя, младшая Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», с.101 Старшая, средняя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Четверг 02.06. «День дружбы»	«Я, ты, мы» - развивать коммуникативные способности, оценку способов взаимодействия друг с другом. «Нет друга – ищи, а найдешь – береги». «Плохо быть одному» - учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца, Игра «Ау, ау», игра-упражнение «Передай другому», упражнение «Дружба начинается», п/и «Ищу друга».	Старшая, средняя С.В. Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» с.23-25 Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.70-84 Младшая И.А. Пазухина «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет», с.38-40	Воспитатели Воспитатели
Пятница 03.06. «Чаша доброты»	«Вчера решил я добрым быть...» - формировать социальное доверие; улучшать взаимоотношения между детьми в группе; развивать коммуникативные навыки, повышать уверенность в себе, развивать воображение, творческие способности, речь. «Худо тому, кто добра не делает никому» - обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я». Беседа «Добро не умрет, а зло пропадет» - вызвать стремление совершать добрые поступки. Формировать такие качества личности, как доброта, доброжелательность, дружелюбие. Рисунок «Дерево доброты» - нарисовать дерево доброты, на дереве должно быть столько плодов, сколько добрых людей в своей жизни дети вспомнят. Этюды на выражение удовольствия, радости: «Цветок», «Первый снег», «Встреча с другом», «Битва», «Два клоуна», «Чунга-чанга».	Средняя Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации», с.37-39, с.39-42 Старшая Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет», с.30-34 Младшая Старшая, средняя, младшая Старшая, средняя, младшая Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» с.69-91	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
2 неделя «Четыре стихии»			
Понедельник 06.06 «День Земли»	«Свойства земли» - опытно-экспериментальная работа, практическая работа с землёй (труд на участке), психогимнастика: музыкальная сценка «Я и Земля». П/и «Небо, воздух, земля»	Старшая, средняя В.Ю. Дьяченко, О.В. Власенко «Маленькие шаги в большой мир» занятия со старшими дошкольниками по окружаю-	Воспитатели

	«Красота Земли» - рассматривание иллюстраций с изображением Земли – луг, скалы, лес и т.д.	щему миру, с.69-71 Младшая	Воспитатели
Вторник 07.06. «День Воздуха»	Беседа «Воздух в жизни растений, животных, человека» - развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. Этюд на расслабление мышц «Насос и мяч» Музыкальная сценка «Я и Воздух» «Самолёт построим сами...» - изготовление с детьми бумажных самолётиков, наблюдение за свободным падением «воздушных конструкций»: медленный и быстрый полёт, парение в воздухе.	Старшая, средняя В.Ю. Дьяченко, О.В. Власенко «Маленькие шаги в большой мир» занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру, с.72-76 Младшая	Воспитатели Воспитатели
Среда 08.06. «День Воды»	«Три состояния воды» - опытно-экспериментальная деятельность; релаксация: слушать шум воды, которая льётся из крана, и представлять какие-либо образы: журчит ручей, капает дождь, волнуется море, ревет водопад и т.д. П/и «Ручейки» Музыкальная сценка «Я и Вода» Рисование «Дождик песенку поёт – кап, кап...» - акцентировать внимание детей на то, что дождик – это вода.	Старшая, средняя В.Ю. Дьяченко, О.В. Власенко «Маленькие шаги в большой мир» занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру, с.76-80 Младшая	Воспитатели Воспитатели
Четверг 09.06. «День Огня»	«Горящая свеча» - беседа, сопровождаемая наблюдением и показом иллюстраций с изображением использования огня в быту и промышленности. Игра «Четыре стихии» Чтение сказки «О заячьем теремке и спичечном коробке» - напомнить детям о том, к чему может привести игра со спичками.	Старшая, средняя В.Ю. Дьяченко, О.В. Власенко «Маленькие шаги в большой мир» занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру, с.82-85 Младшая	Воспитатели Воспитатели
Пятница 10.06 «Планета Земля – наш общий дом»	«С днем рождения, Земля!» - игра-путешествие по природным зонам Земли. Рисование подарков для Земли.	Старшая, средняя, младшая /Ст. воспитатель №4 2008 с.75-79/ Старшая, средняя, младшая	Воспитатели Ст. воспитатель, Воспитатели
3 неделя «Основы безопасности жизнедеятельности»			
Вторник 14.06. Опасные предметы	«Острые предметы» - закрепить представления об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» (в игровом уголке) Беседа «Горячие предметы на кухне» - дать представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, о кастрюлю, о плиту.	Старшая, средняя Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Старшая, средняя Младшая	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

Среда 15.06. «Куда спешат пожарные машины»	Тематическая беседа «Огонь – друг или враг?» - напомнить детям о том, что бывает огонь, который служит на благо человеку и, огонь, который приносит беды и разрушения. Д/и «Раз – два – три, что опасно – найди». Д/и «Так, да не так». Экскурсия в пожарную часть Театрализованное представление «Кошкин дом» Дидактическая игра «Школа пожарников».	Старшая, средняя М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы» с.14 -17 /Ст.воспитатель №7 2009, с.33-34/ Старшая Младшая	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Четверг 16.06. «Полезные и ядовитые грибы и ягоды»	Тематическое занятие «В царстве грибов и ягод» - закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах с использованием картинок и альбомов с фотографиями. Беседа «Привлекает сразу взор, ядовитый мухомор!» - рассказать детям о полезных и ядовитых грибах. Лепка «Гриб мухомор»	Старшая, средняя М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы» с.27-29 Младшая Т.А.Шорыгина «Грибы. Какие они?»	Воспитатели Воспитатели
Пятница 17.06. «Как избежать неприятностей»	Беседа «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, укусах насекомых». Д/и «Мы - спасатели». Показ кукольного театра «Заюшкина мама» Рисование «Солнышко – колоколнышко» - напомнить детям о необходимости носить летом головной убор (косынку, панамку, бейсболку).	Старшая, средняя Младшая	Воспитатели Воспитатели
4 неделя «Если хочешь быть здоров»			
Понедельник 20.06 Станция «Зубная щётка»	Сочинение сказки совместно с детьми «В гостях у королевы Зубной Щётки» - закрепить знания детей о технике чистки зубов, о правилах ухода за полостью рта. Работа по мнемотаблице «Уход за зубами»	Старшая, средняя Младшая	Воспитатели Воспитатели
Вторник 21.06. Станция «Витаминная»	Беседа «Витамины – верные помощники здоровью человека» - закрепить знания детей о витаминах, их значении, вспомнить о том, в каких продуктах какой витамин живёт. Чтение стихотворения С. Островского «Будьте здоровы!» Лепка «Витамины в баночке»	Старшая, средняя Младшая	Воспитатели Воспитатели
Среда 22.06. Станция «Чистюля»	Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико» - закрепить привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребёнка стремление научить умываться других.	Старшая, средняя Младшая Л.В. Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» с.16	Воспитатели Воспитатели
Четверг 23.06. Станция «Полезные продукты»	Дидактическая игра «Полезные продукты» - закрепить знания детей о том, что в состав продуктов входят полезные вещества: белки, углеводы, жиры, витамины. Рассматривание тематических картинок «Овощи», «Фрукты» - закрепить знания детей об овощах и фруктах, указать на пользу этих продуктов.	Старшая, средняя Младшая Шорыгина «Фрукты. Какие они?» «Овощи. Какие они?»	Воспитатели воспитатели
Пятница 24.06. Станция	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Старшая, средняя, младшая	Воспитатели, инструктор ФИЗО

«Физкультурная»			
5 неделя «Край родной навек любимый!»			
Понедельник 27.06. «День рождения Республики Коми»	Рассматривание альбомов, открыток с изображением коми края, оформление центра краеведения . Познакомить детей с коми музыкальными инструментами «Герб и флаг республики Коми» - закрепить знания детей о символике цветов флага и их взаиморасположения, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба республики Коми. Апликация «Флаг Республики Коми» Заучивание стихотворения «Живу я в Коми крае» Старцева Алина.	Старшая, средняя, младшая	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Вторник 28.06. «Города Республики Коми»	«Беседы о городах Республики, рассматривание иллюстраций, фотографий, посещение выставки в музыкальном зале. Работа с картой Республики коми. Чтение коми народных сказок, знакомство с героями коми сказок.	Старшая, средняя, младшая	Воспитатели
Среда 29.06. «Растительный мир Республики коми»	Рассматривание альбомов и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников коми края Изготовление книжки – самоделки «Что растет на севере», «Лекарственные растения Республики» Создание гербария «С какого дерева листок?» Дидактическая игра « Найди дерево по описанию», «Кто быстрее найдет березу (ель, осину, тополь)	Старшая, средняя Старшая, средняя, младшая	Воспитатели Воспитатели
Четверг 30.06. «Животные республики коми»	Рассматривание альбомов и иллюстрации с изображением животных, живущих на территории Республики коми. Дидактическая игра «Чей дом?» - закрепить название жилищ животных (берлога, нора, гайно, логово, гнездо, дупло, муравейник и т.д.) Создание коллажа «Животный мир Республики коми»	Старшая, средняя Младшая Л.В. Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»	Воспитатели Воспитатели
Пятница 01.07. «Моя малая Родина»	Выставка семейных рисунков «Край мой северный, республика моя!» Игра « Я корреспондент» - воспитывать уверенность в себе, желание делиться своими впечатлениями, прививать любовь к родному краю, учить составлять небольшие рассказы. Составление книжки – самоделки «Люблю тебя – мой Коми край, Республика моя!» Развлечение «Моя малая Родина»	Старшая, средняя, младшая	Воспитатели Воспитатели
6 неделя «В мире животных»			
Понедельник 04.07. «День Насекомых»	Беседа, рассматривание тематических картинок, загадывание загадок. Работа по модели «Насекомые» - уточнить и закрепить представления детей о насекомых, продолжать учить выделять их главные признаки. Чтение В. Бианки «Муравейник зашевелился», Е. Шим «Жук на ниточке», Ю. Арагчеев «Сидел в траве кузнечик» Рисование «Бабочка» - рассказать о насекомых на примере бабочки. П/и «Мотылёк»	Старшая, средняя Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Младшая	Воспитатели Воспитатели

Вторник 05.07. «День Рыб»	«Кто живёт в реке и озере» - Рассказ об обитателях водоёма и их приспособляемости к среде обитания. Работа по модели «Рыбы». П/и «Караси и щука». Интеллектуальная игра «Морские знатоки» Наблюдение за рыбкой в аквариуме – дать представления детям о строении рыбы (покров, наличие плавников и хвоста и т.д.), о питании и среде обитания.	Старшая, средняя Старшая /ст. воспитатель №10 2009 с.58-61/ Младшая /С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» с.14-21, с.26/	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Среда 06.07. «День Птиц»	Беседа «Наши пернатые друзья» - обобщить представления детей о птицах как живых существах, имеющих типичное строение. Работа по предметно-схематической модели «Птицы», установление отличительных особенностей птиц. П/и «Птицы» Рисование «Птица счастья» - познакомить с образом птицы – символом добра, счастья, благополучия. «Ворона и воробей» - продолжать учить детей распознавать воробья и ворону по способу передвижения и издаваемым звукам. Закрепить знания детей о строении птиц. П/и «Воробушки и автомобиль» Рисование «Ворона»	Старшая, средняя /Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Старшая /Т.В.Королёва «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет» с.92/ Младшая / С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», с.49-50,51,59-60/ Младшая	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Четверг 07.07. «День Зверей»	Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?!» Беседа, чтение стихов, рассматривание тематических картинок. Работа по модели «Звери» - уточнить и закрепить представления детей о зверях, продолжать учить выделять их главные признаки. Хореографическая миниатюра «Кошечка» «Кошка и собачка» - вспомнить с детьми повадки домашних питомцев, чем питаются, отметить сходства и различия собаки и кошки. Этюд «Игра с котёнком»	Старшая, средняя .В. Михеева «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет», с.116-117 Младшая	Воспитатели Воспитатели
Пятница 08.07. «Праздник на цветочной полянке»	«Здравствуй лес! Здравствуй, матушка природа!» - экологический праздник, который напомнит дошкольникам о том, как нужно вести себя на природе, бережно к ней относиться. Показ кукольного театра «Сказка о непослушном медвежонке»	Старшая, средняя, младшая	Воспитатели
7 неделя «Театральный калейдоскоп»			
Понедельник 11.07. «В гостях у сказки»	Слушание сказок в грамзаписи, чтение, драматизация	Старшая, средняя, младшая	Воспитатели
Вторник 12.07. «День театра»	Кукольный спектакль (поставленный воспитателями)	Старшая, средняя, младшая	Воспитатели
Среда 13.07. «День летних именинников»	«Кто родился летом?» - досуг	Старшая, средняя, младшая /Ст.воспитатель №1 2009 с.77, С.И. Бекина «Праздники и развлечения в детском саду» с.305-307/	Воспитатели, музыкальный руководитель
Четверг 14.07. «День зрелищ»	Театрализованное представление «Два жадных медвежонка» Венгерская сказка. Дети старшей группы показывают сказку малышам.	Старшая, средняя, младшая Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело», с.64 - 72	Воспитатели Музыкальный руководитель

Пятница 15.07. «День развлечений»	«Здравствуй, лето!» развлечение Инсценировка для детей младшего возраста «В гости бабушка пришла и котёнка принесла». П/и «Кот и мышки»	Старшая, средняя С.И. Бекина «Праздники и развлечения в детском саду» с.237-243 Младшая С.И. Бекина «Праздники и развлечения в детском саду» с.262	Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели
8 неделя «Наши руки не для скуки»			
Понедельник 18.07. «Волшебная бумага»	Поделки из цветной бумаги с использованием техники «бумажная мозаика», «оригами», «папье-маше», аппликации из бумаги. Изготовление масок для театрализации сказки «Теремок».	Средняя, младшая Брыкина Е.К. «Творчество детей в работе с различными материалами» Старшая Соколова С. «Сказки и маски»	Воспитатели Воспитатели
Вторник 19.07. «Очумелые ручки»	Поделки из природного материала (шишки, зёрнышки, каштаны, жёлуди, веточки, листики, мох).	Старшая, средняя, младшая	Воспитатели
Среда 20.07 «Чудесные скорлупки»	Поделки с использованием яичных скорлупок и бросового материала (магнитофонные ленты, цветные мочалки, фломастеры, фантики, пластиковые бутылки и т.п.)	Старшая, средняя, младшая Л.М. Салагаева «Чудесные скорлупки», Г.Н. Давыдова «Детский дизайн», «Детский дизайн - 2»	Воспитатели
Четверг 21.07 «Разноцветные краски лета»	Нетрадиционное рисование: рисование пальчиками, рисование методом тычка, кляксография, фотокопия – рисование свечой, проступающий рисунок, клеевые картинки, шаблонография и т.д.	Старшая, средняя, младшая Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Воспитатели
Пятница 22.07 «Сказки и маски»	Театрализованное представление «Теремок» с использованием масок, сделанных своими руками. (показ сказки старшими дошкольниками младшим) Выставка «Мастера – затейники» в музыкальном зале, на которой представлены лучшие работы детей, изготовленные в течение тематической недели.	Старшая, средняя, младшая Старшая, средняя, младшая	Воспитатели Воспитатели
9 неделя «Зелёный наряд Земли»			
Понедельник 25.07 «День деревьев»	«Какие разные деревья» - закрепить знания детей об особенностях разных видов деревьев, воспитывать бережное отношение к растениям. Релаксация-медитация «Обнимем дерево» Работа детей по модели «Строение дерева». Рассматривание на прогулке листьев, коры; определение высоты, толщины деревьев. Экскурсия по экологической тропе, с посещением видовых точек «Маленькие ели», «Черемуха», «Черёмуха», «Ольха», «Рябина», «Хвойный лесок. Кедр,	Старшая, средняя, младшая Составитель М.А. Фисенко «Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы», Е.В. Михеева «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет», с.102-108. Старшая, средняя, младшая	Воспитатели Воспитатели

	<p>сосна, лиственница, ель», «Тополь», «Берёзы».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Есенин «Белая берёза», Л. Толстой «Как ходят деревья», Г. Скребецкий «Раненые деревья».</p> <p>«Корни, ствол, крона» - конструирование из проволоки»</p> <p>Дидактические игры «К названному дереву беги!», «С какого дерева лист», «Угадай-ка», «Найди в букете такой же листок», «Найди листок», «Найди свой дом», «Найди дерево по описанию»</p>	<p>Старшая, средняя «Управление ДОУ» №2 2005 с.97-99, Ст. воспитатель №5-2008 с.69</p> <p>В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» с.22-27, с. 57-64; Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Вторник 26.07 «День кустарников»</p>	<p>Рассматривание тематических картинок, фотографий с изображением кустарников: акации жёлтой, жасмина, калины обыкновенной, малины, смородины. Закреплять умение детей различать кустарники и деревья по характерным признакам.</p> <p>Рассмотреть на прогулке кусты акации, малины, калины, смородины и найти характерные отличия в строении у деревьев и кустов.</p> <p>Дидактические игры «Найди куст по листочку», «Назови куст», «Найди куст по названию».</p> <p>Работа по моделям эколого-систематических групп « Живое», «Растение» и модели «Функции органов живого».</p> <p>Экскурсия по экологической тропе, с посещением видовых точек «Калина», «Акация», «Ягодник. Малинник», «Ягодник».</p>	<p>Старшая, средняя, младшая</p> <p>В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», с. 57-62</p> <p>Старшая, средняя</p> <p>О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» с.266-269</p> <p>Старшая, средняя</p> <p>Старшая, средняя</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Среда 27.07 «День растений цветника: Однолетки»</p>	<p>Рассматривание на экотропе (видовая точка «Клумба с цветами») однолетних травянистых растений: ноготки, бархатцы, астры, левкой. Продолжать учить сравнивать растения по разным признакам, выделять характерные особенности.</p> <p>Составление детьми описательных рассказов с опорой на модели «Части растения» и «Потребности растения».</p> <p>Дидактические игры: «Найди растение по названию», «Угадай растение по описанию», «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что расскажу»</p>	<p>Старшая, средняя, младшая</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», с.65-67</p> <p>О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»</p> <p>Старшая, средняя</p> <p>Старшая, средняя, младшая</p> <p>В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» с.15-22, с. 70-75</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Четверг 28.07 «День цветов: Многолетки»</p>	<p>Рассматривание на экотропе (видовая точка клумба «Клумба с цветами») многолетних травянистых растений: нарциссы, ирисы, ландыши, тюльпаны, лилии, клевер луговой, ромашки, льнянка обыкновенная, колокольчики, одуванчики, яснотка белая (глухая крапива). Учить детей выделять характерные признаки каждого растения, воспитывать бережное отношение к цветущим растениям.</p> <p>«Красивые тюльпаны» оригами</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Паустовский «Заботливый цветок», Т. Белозёров «Одуванчик», А. Майков «Подснежник».</p> <p>Аппликация «Украсим платочек ромашками»</p> <p>Дидактические игры «Назови цветок», «Что есть у цветка», «Найди цветок по названию»</p>	<p>Старшая, средняя, младшая</p> <p>В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» с.15-22, с. 70-75, В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»</p> <p>Старшая, средняя</p> <p>Старшая, средняя, младшая</p> <p>Младшая</p> <p>Старшая, средняя, младшая</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Пятница 29.07</p>	<p>Беседа с детьми «Азбука поведения в природе»</p>	<p>Старшая, средняя, младшая</p>	<p>Воспитатели</p>

«Охранять природу – значит охранять Родину!»	Выпуск экологической газеты «Войди в природу другом»	О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» с.216, с.263	Ст. воспитатель
10 неделя «Я – ребёнок. Мой образ жизни»			
Понедельник 01.08 «Ребёнок и взрослый»	« Я и взрослые. Образ жизни и здоровье человека»- расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребёнка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребёнка в детском саду. Рисование «Мама и я» - сопоставление ребёнка и взрослого (чем похож на своих родителей и чем отличаюсь)	Старшая, средняя, младшая И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» с.46	Воспитатели
		Старшая, средняя, младшая	Воспитатели
Вторник 02.08 «Ребёнок дома»	«Телевизор, компьютер и здоровье» - формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера и телевизора. Провести гимнастику для глаз, выполнить упражнения для формирования правильной осанки.	Старшая, средняя, младшая И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» с.57	Воспитатели
Среда 03.08 «Ребёнок на прогулке»	«На игровой площадке» - формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах поведения на прогулке	Старшая, средняя, младшая И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», с.58	Воспитатели
Четверг 04.08 «Я – пешеход и пассажир»	Чтение художественной литературы: З. Александрова «Грузовик», С. Маршак «Милиционер», А. Кардашова «Дождевой автомобиль», Э. Мошковская «Я – автомобиль», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине». Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Шофёр». Беседа с детьми о значении транспорта для города, формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте. Дидактическая игра «Куда едут машины»	Старшая, средняя, младшая И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» ,с.48 Средняя, старшая Старшая, средняя, младшая Л.В. Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» с.32	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Пятница 05.08 «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Досуг «Осторожно, микробы» - закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах	Старшая, средняя, младшая И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» с.65-68	Воспитатели
11 неделя «Летняя олимпиада»			
Понедельник 08.08	День бегуна	Старшая, средняя, младшая	Инструктор ФИЗО, воспитатели
Вторник 09.08	День прыгуна	Старшая, средняя, младшая	Инструктор ФИЗО, воспитатели
Среда 10.08	День спортивной гимнастики	Старшая, средняя, младшая	Инструктор ФИЗО, воспитатели
Четверг 11.08	День метания	Старшая, средняя, младшая	Инструктор ФИЗО, воспитатели
Пятница 12.08	Семейные старты «Олимпийский огонёк»	Старшая, средняя, младшая	Инструктор ФИЗО, воспитатели
12 неделя «Сказка, к нам приходи, о правах нам расскажи»			
Понедельник	«Имя нам даёт отраду, дарит счастье и удачу» - дать понятия о том, что имя	Младшая	Воспитатели

<p>15.08 «Я и моё имя»</p>	<p>очень важно для человека. Оно влияет на характер, склонности и увлечения человека. Прочитать стихи, посвящённые разным именам. Игра с мячом «Назови своё имя».</p> <p>Чтение и анализ по вопросам сказки «Похищенное имя».</p> <p>«По-разному зовутся дети» - закрепить представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.</p> <p>Игра «Всё будет хорошо»</p> <p>Игра с мячом «Ласковое имя» - каждый ребёнок вспоминает как его ласково называют дома.</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», с.4-28</p> <p>Средняя, старшая Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», с.29-33 Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права», с.31-36, «Мои права: Рабочая тетрадь» с.6</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Вторник 16.08 «Право на жизнь»</p>	<p>Чтение сказок (или показ кукольного, пальчикового, настольного театра) «Колобок», «Кот, лиса и петух», «Красная шапочка» - развивать способность анализировать действия, поступки сказочных персонажей. В интересной занимательной форме знакомить детей с основами человеческих прав.</p> <p>«Имею право жить!»- театрализованная деятельность детей (исценировка фрагмента «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина)- закрепить знания детей о том, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится об охране жизни.</p> <p>Игры «Я один дома», «Спасатели». Работа в тетради «Мои права»</p>	<p>Младшая</p> <p>Средняя, старшая Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права», с.22-31, «Мои права: Рабочая тетрадь» с.4-5, Соловьёва Е.В, Данилина Т.А., Т.С. Лагода, Н.М. Степина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Среда 17.08 «Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание»</p>	<p>Дидактические игры «Поликлиника, «Больница» - продолжать развивать умение детей придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Чтение К.И. Чуковский «Айболит» - на примере сказочных персонажей в доступной форме продолжать знакомить с правом на охрану здоровья.</p> <p>« Раста здоровым» - закреплять представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья, воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.</p>	<p>Младшая</p> <p>Средняя, старшая Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права», с.49-53, «Мои права: Рабочая тетрадь» с.9 Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», с.53-67</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Четверг 18.08 «Право на жильё и его неприкосновенность»</p>	<p>«Заюшкина избушка» - инсценировка любимой сказки. Вместе с детьми проанализировать поведение лисы, помочь осознанию права на жильё и его неприкосновенность.</p> <p>Рисование на тему «Кто где живёт?» - предложить детям нарисовать, по желанию, дом для собачки, кошки, рыбки и т.д..</p> <p>«Мой дом - моя крепость!» - закрепить знания детей о праве на жильё и его неприкосновенность.</p> <p>Игры «Мы – фантазёры», « Кто имеет право жить в этом доме?», игра с мячом «Назови свой адрес». Чтение Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости».</p>	<p>Младшая</p> <p>Старшая, средняя Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права», с.45-49, «Мои права: Рабочая тет-</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		радъ» с.8	
Пятница 19.08 «О правах – играя»	Праздник «К нам приехал Айболит» - закрепление правил поведения на прогулке в летний период, формирование навыков сотрудничества, умения оказывать помощь себе и другу. «Новые приключения Буратино в стране Дураков» театрализованное представление о правах детей.	Младшая Соловьёва Е.В, Данилина Т.А., Т.С. Лагода, Н.М. Степина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка», с.35-40 Старшая, средняя Соловьёва Е.В, Данилина Т.А., Т.С. Лагода, Н.М. Степина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка», с.30-34	Воспитатели Воспитатели
13 неделя «Урожайная»			
Понедельник 22.08 «Огород – бабушка»	«Овощи на нашем столе» - способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах употребления их в пищу. Отгадывание кроссворда «Что выросло на грядке?» Отгадывание загадок, чтение пословиц про овощи. Наблюдение на экотропе, видовая точка «Огород».	Старшая, средняя, младшая Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они?!», В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» Старшая Старшая, средняя, младшая	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Вторник 23.08 «Хлеб – всему голова»	«Чёрный хлебушек хорош! Нам его подарит рожь» - расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, полезных свойствах злаков. «Сказка о пшеничном зёрнышке» - познакомить детей с историей о том, как пшеница стала спутницей и кормилицей человека. Рисование «Будет хлеб – будет праздник!» - приобщить детей к истокам русской культуры, дать знания о традициях народных земельно-календарных праздников, формировать эстетический вкус, развивать творческие способности. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о хлебе и злаках. Лепка «Каравай, каравай, кого хочешь - выбирай!» Театрализованное представление «Приключения Колоска»	Старшая, средняя, младшая Т.А. Шорыгина «Злаки. Какие они?» Старшая Т.В. Королёва «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет», с.9-12 Старшая, средняя, младшая Средняя, младшая Старшая, средняя Ст. Воспитатель №7 2008, с.67-74	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Среда 24.08 «Фрукты – радость для ребят»	«Дары сада» - способствовать расширению представлений детей о фруктах, о среде обитания, накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию фруктов и овощей. Дидактические игры: «Угадай, что съел?», «Опиши, мы отгадаем», «Разложи по группам», «Назови признак», «Собери урожай», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек», «В саду или в огороде?».	Старшая, средняя, младшая Ст. воспитатель №5 2008, с.69 Т.А. Шорыгина «Фрукты. Какие они?» В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»	Воспитатели
Четверг 25.08 «Чудеса в лукошке»	Выставка-конкурс «Сказки с грядки» семейных поделок из овощей.	Старшая, средняя, младшая	Воспитатели
Пятница 26.08 «Наше весёлое лето!»	«До свидания, лето!» - развлечение	Старшая, средняя, младшая Ст. воспитатель № 7 2008, с.75-78	Воспитатели

3.4. Календарное планирование на летний период

Тема недели «...»

	Утро	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня	Прогулка	Вечер
Понедельник Тема дня	Беседа с детьми о предметном окружении Индивидуальная работа по различным видам деятельности Совместный труд в уголке природы Сюжетно-ролевая игра (для младших групп) Подвижная игра	Работа по теме дня Беседа по теме дня Пальчиковая гимнастика Речевые игры и упражнения Чтение художественной литературы Хороводная игра	Наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность. Экскурсии, прогулки в природу, ближайшее окружение Игровая деятельность детей: подвижные игры, сюжетно-ролевые, хороводные, дидактические. Игры с водой и песком. Трудовая деятельность детей. Индивидуальная работа по физизации	Работа по теме дня Пальчиковая гимнастика Театрализованные игры (кукольный, пальчиковый театр, теневой театр) Чтение художественной литературы	Подвижная игра, творческие игры детей, трудовая деятельность (в цветнике, в огороде)	Художественно-речевая деятельность: разучивание чистоговорков. Настольные игры Индивидуальная работа (по физизации, развитию речи, изо, по экологическому воспитанию)
Вторник Тема дня	Наблюдение за явлениями природы Индивидуальная работа по различным видам деятельности Беседа или Д/и по воспитанию культурно-гигиенических навыков Подвижная игра	Работа по теме дня Беседа по теме дня Артикуляционная гимнастика Разучивание новых хороводных игр		Работа по теме дня Подвижные, имитационные игры Сюжетно-ролевая игра		Подвижная игра Настольно-печатные игры Индивидуальная работа (по физизации, развитию речи, изо, по экологическому воспитанию)
Среда Тема дня	Беседа о явлениях общественной жизни (семья, детский сад, родной край, страна, труд взрослых) Индивидуальная работа по различным видам деятельности Дидактическая игра Совместный труд в уголке природы	Работа по теме дня Беседа по теме дня Пальчиковая гимнастика Игры-упражнения по самообслуживанию Беседа или Д/и по воспитанию навыков культурного поведения		Работа по теме дня Игра по воспитанию звуковой культуры речи Беседа о правилах безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная безопасность)		Подвижная игра Игры со строительным материалом Игры с мозаикой Индивидуальная работа (по физизации, развитию речи, изо, по экологическому воспитанию)
Четверг Тема дня	Рассматривание предметов, картинок, альбомов (явления природы, труд взрослых, социальная действительность) Индивидуальная работа по различным видам деятельности Беседа по воспитанию гуманных чувств и положительных взаимоотношений Игры со строительным материалом	Работа по теме дня Беседа по теме дня Словесно-дидактическая игра Игра по воспитанию звуковой культуры речи Хороводная игра		Работа по теме дня Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Художественно-речевая деятельность: чтение и пересказ		Просмотр диафильмов, видеофильмов Игры с конструктором «Лего» Работа в книжном уголке (Ремонт книг, настольно-печатных игр) Индивидуальная работа (по физизации, развитию речи, изо, по экологическому воспитанию)
Пятница Тема дня	Беседа о природном окружении (живая, неживая природа, природные явления) Индивидуальная работа по различным видам деятельности Подвижные игры на ориентировку в пространстве	Работа по теме дня Беседа по теме дня Артикуляционная гимнастика Рассматривание картин и натуральных объектов Хороводная игра		Работа по теме дня Зрелищные мероприятия и развлечения: музыкальные, театральные, физкультурные, интеллектуальные, литературные Сюжетно-ролевая игра Художественно-речевая деятельность: заучивание наизусть стихотворения Беседы на формирование валеологической культуры		Рассматривание иллюстраций (явления общественной жизни: профессии, спорт, родной край, семья и т.д.) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа (по физизации, развитию речи, изо, по экологическому воспитанию)

3.5. Работа с педагогами

ИЮНЬ

Методическая работа

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Консультации		
«Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП» «Организация прогулок в теплое время года» «Подвижные игры на улице летом» «Экологическая тропинка в ДОУ»	I неделя II неделя III неделя IV неделя	Зам. заведующего, старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Инструктор по ФИЗО Зам. заведующего
Проведение инструктажей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Обеспечение безопасных условий пребывания ребёнка в ДОУ» ▪ «Пожарная безопасность» ▪ «Проведение экскурсий, поездок, целевых прогулок» 	июнь-август	Зам. заведующего
ИЮЛЬ		
Консультации:		
«Ознакомление дошкольников с природой летом»	I неделя	Зам. заведующего
«Игры с водой и песком»	I I неделя	Зам. заведующего
Конкурс для воспитателей «Экологическая викторина»	III неделя	Зам. заведующего, старший воспитатель /Н.Н. Копытова «Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ», с.15-19/
Семинар-практикум «Дидактические и коммуникативные игры в формировании правовой культуры детей»	IV неделя	Зам. заведующего, старший воспитатель «Управление ДОУ» № 6 2009, с.99-105
Смотр– конкурс «Лучшая летняя площадка ДОУ» (Приложение)	IV неделя	Зам. заведующего
АВГУСТ		
Игра для воспитателей «Поле чудес» на тему «ОБЖ в детском саду»	III неделя	Старший воспитатель /Н.Н. Копытова «Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ», с.44 – 45/
Семинар-практикум для педагогов «Природа и люди – одно целое»	IV неделя	Зам. заведующего, старший воспитатель /«Управление ДОУ» №5 2009, с.83-86/
Педагогический совет (вопрос повестки дня: «Об итогах летней оздоровительной работы»)	IV неделя	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель

3.6. Работа с родителями

ИЮНЬ		
Содержание деятельности	Время проведения	Ответственный
Совместное развлечение «Дружная семейка»	I неделя	Старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Особенности питания детей в летний период»	II неделя	Старший воспитатель «Дошкольное воспитание № 6 2000 , с.118/
Консультация «Лето и безопасность наших детей» (Как защитить ребенка от солнечного ожога и теплового удара, как избежать пищевого отравления, как вести себя, если ребёнка укусила пчела и т.д.)	III неделя	Старший воспитатель
Консультация «Сколько времени необходимо уделять общению с ребенком?» (о том, что ребенку важно не количество проведенного с ним времени, а как оно проведено)	IV неделя	Старший воспитатель
Конкурс среди детей и родителей «Хозяин экологической тропы» - предложить на роль «хозяина тропы» наиболее интересный сказочный персонаж	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели
ИЮЛЬ		
Консультация «Лето – самое удобное время для закаливания»	I неделя	Инструктор по ФИЗО
Конкурс семейных рисунков «Ухта – мой любимый город!»	II неделя	Воспитатели
Викторина «Мы очень любим город свой» с участием родителей	II неделя	Воспитатели
«О влиянии двигательной активности на интеллект ребенка»	III неделя	Воспитатели
«Отдых с ребёнком. Полезные рекомендации»	IV неделя	Воспитатели
АВГУСТ		
Консультация «Формирование здорового образа жизни в семье»	I неделя	Старший воспитатель
Консультация «Учимся замечать прекрасное в природе»	II неделя	Воспитатели
Консультация «Помните – здоровье начинается со стопы»	III неделя	Воспитатели «Дошкольное воспитание» №8 2005, с.53/
Выставка «Сказки с грядки» семейных поделок из овощей	IV неделя	Воспитатели

4.1. Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно-правовое

Разработка профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период осуществлялась в соответствии с регламентом нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);
- Конституция РФ от 12.12.1993 (ст.38, 41, 42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании» РК;
- Приказ от 16.07.02 Минобразования России № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках;
- Приказы ДОУ.

Деятельность по реализации проекта будет осуществляться в соответствии с разработанными планами мероприятий по работе с детьми, педагогами, родителями.

4.2. Ресурсное обеспечение проекта: Организационное
План контроля реализации эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето»

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность	Ответственный
Санитарное состояние участка	Проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам: достаточность, травмобезопасность	Ежедневно	Заведующий, завхоз, медсестра
Санитарно-гигиеническое состояние помещений	Проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания.	Ежедневно	Медсестра
Питание	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенического состояния оборудования: достаточности, маркировки оборудования и посуды; • санитарно-гигиенического состояния пищеблока, кладовых: <ul style="list-style-type: none"> - условий хранения сырья, достаточности, маркировки уборочного инвентаря; - поступления на пищеблок продуктов; - выполнения норм питания; - соблюдения правил личной гигиены персонала; - выполнения режима питания. 	Ежедневно	Медсестра, повар, кладовщик
Питьевой режим	Контроль безопасности и качества питьевой воды, соответствия санитарным правилам	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
Состояние здоровья и физическое развитие детей	Наблюдение за утренним приемом детей и состоянием каждого ребенка в течение дня.	Ежедневно	Медсестра, зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели
	Проведение комплексного осмотра и обследования на педикулез и гельминтозы	1 раз в месяц	
Состояние одежды и обуви	Проверка соблюдения требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	Ежедневно	Медсестра, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Двигательный режим	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения объема двигательной активности в течение дня; • соответствия двигательного режима возрастным требованиям; • разнообразия форм двигательной активности в течение дня 	Ежедневно	Медсестра, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Система закаливания	Проведение воздушных ванн, обливания ног, дыхательной гимнастики, босохождения по песку, траве, выполнение упражнений на «Тропе здоровья».	Ежедневно	Медсестра, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Прогулка	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, организация двигательной активности); • содержания и состояния выносного материала 	Ежедневно	Медсестра, воспитатели, инструктор по ФИЗО

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Проведение утренней гимнастики на улице; двигательной разминки; гимнастики после сна; индивидуальной коррекционной работы; трудовой деятельности и др.	Ежедневно	Медсестра, зам. заведующего, старший воспитатель, инструктор по ФИЗО
Дневной сон	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенического состояния помещения; • учета индивидуальных особенностей детей; • за гимнастикой пробуждения 	Ежедневно	Медсестра, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Физкультурно-оздоровительные досуги и развлечения	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> • санитарного состояния оборудования и безопасности места проведения мероприятия; • содержания и состояния выносного материала; • двигательной активности детей 	По плану	Медсестра, зам. заведующего, старший воспитатель
Воспитательно-образовательная работа	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> • ведение документации; • организация познавательной деятельности; • работа с родителями 	В течение ЛОП	Зам. заведующего Старший воспитатель

4.3. Ресурсное обеспечение проекта: методическое

Список используемой литературы:

1. Агаджанова С.Н. «Как не болеть в детском саду». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.-144 с.
2. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры»- Волгоград: Учитель, 2007.-286с.
3. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. «Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации)» – 2008. – 176 с.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. –321 с.
5. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: - Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
6. Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет»- М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48с.
7. Копытова Н.Н. «Правовое образование в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
8. Михеева Е.В. «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия» - Волгоград: Учитель, 2011.-155 с.
9. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 144 с.
10. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Мои права: Рабочая тетрадь к учебно-методическому пособию «маленьким детям – большие права» – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. –15 с.
11. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре», №2, 2010.
12. Научно-практический журнал «Управление ДОУ» №6, 2009.
13. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96с.
14. Пазухина И.А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ». – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 96 с., ил.
15. Соловьёва Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М.: АРКТИ, 2004.- 88с.
16. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов»- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-128с.
17. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие» М.:ТЦ Сфера, 2008.- 144с. (Школа природолюбия).
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет»– М.: ТЦ Сфера, 2007 – 144 с.
19. Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров, родителей» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 48 с. (путешествие в мир природы и развитие речи)
20. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!»- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 96с.
21. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров, родителей» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – с.64 (путешествие в мир природы и развитие речи)
22. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров, родителей» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64 с. (путешествие в мир природы и развитие речи)
23. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров, родителей» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64 с. (путешествие в мир природы и развитие речи)
24. Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров, родителей» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64 с. (путешествие в мир природы и развитие речи)

Положение о смотре-конкурсе «Лучшая летняя площадка МДОУ «Д/с № 66»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с проектом летней оздоровительной работы «Радужное лето».
- 1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучшее оформление прогулочных площадок групп МДОУ в летний период.

2. Цели и задачи конкурса

- 2.1. **Цель конкурса:** улучшение эстетического состояния и повышение уровня благоустройства прогулочных площадок МДОУ в летний период.
- 2.2. **Задачи конкурса:**
 - оригинальное оформление территории детского сада и прогулочных площадок групп;
 - активизация творчества, фантазии, инициативы и социальной активности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ;
 - создание условий для активного участия родителей (законных представителей) в жизни МДОУ;
 - развитие у детей бережного отношения к своему и чужому труду, эстетического и художественного вкуса;
 - пропаганда лучшего опыта работы воспитателей групп по созданию развивающей среды на прогулочных площадках.

3. Участники смотра – конкурса

- 3.1. В конкурсе принимают участие все возрастные группы МДОУ «Д/с № 66».
- 3.2. В оформлении прогулочных площадок принимают участие воспитатели, дети, родители (законные представители).

4. Требования к оформлению прогулочных площадок

- 4.1. Оформление площадок должно представлять собой целостную картину, допускается украшение имеющихся построек, изготовление новых.
- 4.2. При оформлении площадок необходимо учитывать нормы и требования СанПиН 2.4.1.3049-13, соблюдать условия техники безопасности.

5. Критерии оценки

- 5.1. В рамках смотра – конкурса прогулочные площадки оцениваются по следующим критериям:
 - соответствие возрастным особенностям;
 - оригинальность оформления площадки, наличие интересных поделок, изготовленных своими руками, с использованием природного и бросового материала;
 - наличие на площадке ухоженных цветников, клумб, их оригинальность в оформлении;
 - наличие атрибутов оздоровительной направленности (дорожка здоровья, экологическая тропа, др);
 - наличие нового оборудования, архитектурных форм;
 - состояние имеющегося оборудования на игровой площадке;
 - эстетичность оформления площадки;
 - безопасность территории площадки (отсутствие пней, корней, ямок, сорняков, грибов);
 - санитарное состояние участка;
- 5.2. Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:
 - 3 – полностью соответствует;
 - 2 – частично соответствует;
 - 1 – не соответствует.

6. Жюри конкурса

6.1. Состав жюри конкурса:

- Заведующий Фомичёва И.И.,
- Заместитель заведующий Ревенко Л.В.,
- Старший воспитатель Заднепряная И.П.,
- Член Попечительского совета – Сергей Я.Я.

7. Сроки проведения конкурса и подведение итогов

7.1. Участки оформляются с **16.05.2016 г. по 28.07.2016 г.**

7.2. Подведение итогов **29.07.2016 г.**

7.3. Победители смотра-конкурса определяются по количеству набранных баллов.

7.4. Победители и призеры смотра-конкурса награждаются грамотами и дипломами.

Результативность эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето»

1. 100 % охват летним отдыхом воспитанников детского сада;
2. снижение заболеваемости среди детей;
3. повышение уровня экологической воспитанности детей;
4. совершенствование познавательных умений, развитие наблюдательности и познавательного интереса, а также способности осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе;
5. повышение компетентности педагогов и родителей в области организации летнего отдыха детей.

Анкетирование родителей

«Удовлетворенность работой педагогического коллектива в летний оздоровительный период» 2015-2016 учебный год

Цель: выявить степень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 66 комбинированного вида» в летний оздоровительный период в рамках реализации эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето»

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- «Да»
- «Нет»
- «Трудно сказать»

1. Вы в системе получаете информацию:

- ✓ о мероприятиях, которые проводятся с детьми, совместно с родителями в рамках эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето»;
- ✓ о режиме работы (часы работы, праздники, нерабочие дни);
- ✓ о питании (меню) воспитанников в летний оздоровительный период (ЛОП).
 - 84%
 - 7%
 - 8%

2. Воспитателями проводится специальная работа по адаптации воспитанников других ДОУ, посещающих наше дошкольное учреждение в ЛОП (беседы, консультации с родителями и т.д.).

- 83%
- 17%
- 0%

3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду в ЛОП (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).
- 72%
 - 13%
 - 15%
4. Организуются ли в группе совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов в рамках реализации эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето».
- 87%
 - 9%
 - 4%
5. Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, инструктора по физической культуре, музыкального работника).
- 80%
 - 4%
 - 16%
6. Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей, которые проводятся с воспитанниками в рамках эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето».
- 96%
 - 4%
 - 0%
7. Воспитатели интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).
- 65%
 - 11%
 - 24%
8. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.
- 65%
 - 4%
 - 31%
9. Считаете ли вы целесообразным организацию летней оздоровительной работы в рамках проектной деятельности, в частности, в рамках проекта «Радужное лето»?
- 90%
 - 0%
 - 10%
10. Вам нравится, как благоустроена территория детского сада?
- 48%
 - 24%
 - 28%
11. Посещали ли Вы с ребёнком «Тропу Здоровья», оборудованную на территории детского сада?
- 70%
 - 25%
 - 5%
12. Показывал ли Вам ребёнок видовые точки экологической тропы, созданной на территории детского сада?
- 60%
 - 30%
 - 10%
13. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?
- 85%
 - 0%
 - 15%

14. Какие из проведённых совместных с родителями мероприятий в рамках проекта «Радужное лето» Вам запомнились больше всего?

- ✓ Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;
- ✓ Развлечение «Моя малая Родина»
- ✓ Выставка семейных рисунков «Край мой северный, республика моя!»
- ✓ Выставка-конкурс «Сказки с грядки» семейных поделок из овощей.
- ✓ «До свидания, лето!» - развлечение

**Анализ результатов анкетирования родителей
«Удовлетворенность работой педагогического
коллектива в ЛОП в рамках реализации
эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето»»
2015-2016 учебный год**

С 24 августа 2016 г. по 31 августа 2016 года было проведено анкетирование для родителей «Удовлетворенность работой педагогического коллектива в летний оздоровительный период в рамках реализации эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето»». В анкетировании приняло участие 110 человек.

Анализ ответов родителей на первый вопрос анкеты выявил следующее: родители в системе получают информацию о мероприятиях, которые поведятся с детьми и совместно с родителями в рамках эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето». Степень согласия с этим утверждением составила 84 % от числа опрошенных респондентов. (92 человека).

Анализ анкет показал: удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации с родителями) составила 83% (91 человек). Педагоги стараются уделять больше внимания детям из других дошкольных образовательных учреждений, посещающих наш детский сад в ЛОП, проводят индивидуальные беседы с родителями, консультируют, оказывая непосредственно адресную помощь по всем интересующим их вопросам.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду в летний оздоровительный период (ЛОП) (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 72%. (79 человек)

Педагогами регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов в рамках реализации эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето» (выставки, конкурсы, развлечения, спортивные праздники и т.д.) Родители удовлетворены работой в этом вопросе на 87%. (96 человек)

Для информационного просвещения родителей в приемных групп обновляются стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя. Удовлетворенность 80%. (88 человек).

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей, которые поведятся с воспитанниками в рамках эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето». Показатель удовлетворенности составил 96% (106 человек).

65% от числа опрошенных (72 респондента) считают, что сотрудники дошкольного учреждения регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

65% родителей (72 человека) считают, что воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагоги осуществляют индивидуальный подход к детям во время всех видов их деятельности, учитывают индивидуальные возможности и способности каждого ребенка.

90% от числа опрошенных родителей (99 человек) считают целесообразным организацию летней оздоровительной работы в рамках проектной деятельности, в частности, в рамках проекта «Радужное лето». Педагоги сделали время пребывания в саду своих воспитанников интересным и насыщенным, где каждый день был посвящён определённой теме, которая раскрывала общую тему недели. Каждая тематическая неделя заканчивалась итоговым мероприятием, организуемым силами педагогов и специалистов.

48 % родителей (53 человека) отметили, что им нравится, как благоустроена территория детского сада. 24 % респондентов (26 человек) выразили неудовлетворение состоянием детских площадок и предложили свою помощь по благоустройству, 28 % от числа опрошенных родителей (31 человек) испытали затруднение при ответе на вопрос о благоустройстве территории дошкольного учреждения.

70 % от числа опрошенных (77 человек) утверждают, что посещали с ребёнком «Тропу Здоровья», оборудованную на территории детского сада. Кроме того, 60 % от числа опрошенных родителей (66 человек) проинформированы о том, что на территории детского сада оборудована экологическая тропа. Дети показывали своим родителям видовые точки экологической тропы.

85 % от числа опрошенных (94 человека) выразили своё удовлетворение работой персонала детского сада.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

- ✓ созданная система работы в ЛОП в рамках эколого-оздоровительного проекта «Радужное лето» позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:
 - активное использование педагогами новых педагогических технологий в работе с учётом социального запроса, интересов, нужд и потребностей родителей;
 - активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие в благоустройстве участков и т.д.);
 - деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности дошкольного учреждения в городе;
 - наличие положительных отзывов о работе ДОУ.