

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»

Образовательный проект
по комплексному выявлению и развитию детей
с признаками одарённости
«Одарённый ребенок»
Срок реализации: 4 года (2016-2019 гг..)

Разработчик: старший воспитатель
Заднепряная Ирина Петровна



г. Ухта, 2016

Содержание

Пояснительная записка

1.1. Концептуальные подходы к построению проекта

1.2. Цель и задачи проекта

1.3. Планируемые результаты освоения проекта

2. Этапы реализации проекта

3. Мероприятия в рамках реализации проекта

4. Мониторинг реализации проекта

Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети», «Национальной доктрине образования РФ», Президентской инициативе «Наша новая школа». Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач. Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития интеллектуальных способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и воспитателей дошкольных учреждений как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты.

Одаренность, талант, гениальность – это высокий уровень развития способностей человека. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком образовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающими детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Ведь именно на этих детей будет опираться наука. Однако существуют проблемы диагностики и развития талантливых детей на всех этапах обучения. Интерес к одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой

личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения, а именно одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Однако деятельность по выявлению и развитию детской одаренности в масштабе дошкольного учреждения невозможна без научно-обоснованного управления этим процессом. Теоретический анализ проблемы и реальная практика дошкольных учреждений говорят о том, что отсутствие системы развития детской одаренности внутри детского сада отрицательно сказывается на эффективности деятельности с одаренными дошкольниками. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методик. Кроме того, выделяется кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Проект «Одарённый ребёнок» направлен на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.

Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Новизна проекта Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в нашем дошкольном учреждении.

Реализуемый проект строится на принципе личностно–ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данный проект разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239.

- Приказ МИНОБРНАУКИ России от 18.04.2016 № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности».

1.1. Концептуальные подходы к построению проекта

Определение понятий «одарённость» и «одарённый ребёнок»

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребёнка на фоне её дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одарённости. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одарённости.

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать *специфику одарённости* в детском возрасте (в отличие от одарённости взрослого человека):

1. *Детская одарённость* часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создаёт видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой – обычный ребёнок) в виде ускоренного развития определённых психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одарённости, проявляемой данным ребёнком на определённом отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одарённого ребёнка в одарённого взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с уровнем развития тех или иных способностей, наблюдается отставание в развитии устной и письменной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребёнок может идентифицироваться как одарённый, по другим – как отстающий в психическом развитии.
4. Проявления детской одарённости зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребёнка. Ясно, что при равных способностях ребёнок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определённых видах деятельности по сравнению с ребёнком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми. Не стоит использовать словосочетание *«одарённый ребёнок»* в плане констатации (жёсткой фиксации) статуса определённого ребёнка. Так как очевиден драматизм ситуации, когда ребёнок, привыкший к тому, что он – «одарённый», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия *«одарённый ребёнок»* следует использовать понятие *«признаки одарённости ребёнка»* (или *«ребёнок с признаками одарённости»*).

Виды одарённости

Среди критериев выделения видов одарённости можно назвать следующие:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.
- Форма проявлений.
- Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Особенности возрастного развития.

1. По критерию «**Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики**» позволяет выделить в ее структуре:

- Общие интеллектуальные способности;
- Конкретные академические способности;
- Творческое или продуктивное мышление;
- Лидерские способности;
- Художественные и исполнительские искусства;
- Психомоторные способности

Схема № 1. Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности



По основанию «виды деятельности» можно выделить следующие типы одаренности:

- Теоретическая (для детей – познавательная);
- Практическая;
- Художественно-эстетическая;
- Коммуникативная;
- Духовно-личностная.

2. По критерию «**степень сформированности одаренности**» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

3. По критерию «**Формам проявления**»

- явная
- скрытая

4. По критерию «**Широта проявлений в разных видах деятельности**»

- общая (проявляется в разных видах деятельности общей, являясь основой их продуктивности.)
- специальная (проявляется в высоких достижениях в конкретных видах деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.)

5. По критерию «**Особенности возрастного развития**»

- ранняя
- поздняя

Принципы педагогической деятельности в работе с детьми с признаками одаренности:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики.

1.2. Цель и задачи проекта

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости

Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления одарённых детей (диагностический материал для обследования детей и родителей, критерии оценки качества и результативности работы).
2. Создание управленческой структуры, способствующей выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости;
3. Внедрение в образовательный процесс МДОУ прогрессивных педагогических технологий, программ по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
4. Апробация и внедрение новых форм и методов работы по развитию детей с признаками

одарённости.

5. Обеспечение повышения уровня подготовки педагогических кадров в вопросах организации работы с одаренными детьми.
6. Создание единого образовательного пространства при участии педагогов, родителей, воспитанников;
7. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
8. Развитие отношений социального партнёрства с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

1.3. Планируемые результаты освоения проекта

1. Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности).
2. Создание условий для самореализации детей с признаками одарённости.
3. Внедрение программ развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности в практику детского сада.
4. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проведению мониторинговых исследований, разработке индивидуальных маршрутов сопровождения детей с признаками одаренности.
5. Создание необходимой материально-технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
6. Максимальная реализация потенциальных возможностей и способностей одаренных детей дошкольного возраста в ходе соревнований, конкурсов, фестивалей разного уровня.
7. Развитие и реализация творческих способностей детей с признаками одарённости через систему дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении.
8. Создание системы освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста в средствах массовой информации (на официальном сайте МДОУ).
10. Внедрение инновационных педагогических технологий в процесс воспитания и развития детей с признаками одарённости.
11. Активизация участия родителей в работе с детьми с признаками одарённости.

2. Этапы реализации проекта

АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, изучение профессионального развития личности педагога.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, измерение выраженности креативности, анкета способностей ребенка (для родителей и педагогов, анкетирование профессиональной позиции педагога).

Итог этапа:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;
2. Создание базы данных детей с признаками одарённости;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Диагностический инструментарий. Используемые методики:

С детьми:

1. Тест креативности Е. П. Торренса «Дорисуй фигуры»
2. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)
3. Методика В.С. Юркевич «Дерево желаний»
4. Методика «Два домика» (Т. Марцинковская).

С педагогами:

1. Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» В. С. Юркевич
2. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников (Лосева А.А.)
3. Экспресс–анкета «Одаренный ребенок».
4. Анкета профессиональной позиции педагога как воспитателя (самооценка)

С родителями:

1. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн
2. Методика «Определение склонностей ребенка»

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Цель этапа: повышение психолого-педагогической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: консультации с педагогами и родителями по итогам исследований; родительские собрания.

Итог этапа:

Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности.

РАЗВИВАЮЩИЙ

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности: Создание развивающей среды для талантливых детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Итог этапа:

Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

3. Мероприятия в рамках реализации проекта

Содержание деятельности по развитию детской одаренности включает следующие блоки:

- Научно-методическое и организационно-функциональное обеспечение проекта;
- Система работы с воспитанниками;
- Система работы с педагогами;
- Система работы с родителями воспитанников.

Перечень мероприятий проекта «Одарённый ребёнок» (2016 – 2019 год)

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Исполнители
1. Научно-методическое и организационно-функциональное обеспечение проекта			
1.	Разработка нормативной базы обеспечивающей педагогическую деятельность с одаренными (с признаками одаренности) детьми: <ul style="list-style-type: none">- Положение об инновационной деятельности;- Положение об одарённых детях в МДОУ «Д/с № 66»;- Пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности.	2016	Заместитель заведующего, ст. воспитатель
2.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности) по различным направлениям творческой деятельности (по результатам диагностики)	ежегодно	воспитатели
3.	Подбор и изучение литературы по работе с одарёнными детьми	Постоянно	воспитатели
4.	Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника (на основе диагностики)	ежегодно	воспитатели
5.	Конференция по реализации проекта «Одарённый ребёнок»	Май, 2017 Май, 2018 Май, 2019	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
6.	Профессиональная оценка, поддержка и корректировка проекта	Постоянно	Заместитель заведующего, ст. воспитатель
7.	Разработка методического сопровождения проекта «Одарённый ребёнок». Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности	2016 – 2019	Заместитель заведующего, ст. воспитатель

8.	Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме «Одарённые дети»	2016 - 2019	воспитатели
2. Система работы с воспитанниками			
1.	Диагностика на выявление одаренности детей дошкольного возраста	1 раз в год.	воспитатели
2.	Формирование групп детей по различным видам (направлениям) деятельности, видам одарённости (по результатам тестирования и анкетирования воспитанников, родителей, воспитателей)	Ежегодно	воспитатели
3.	Работа по индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка с признаками одаренности	В течение года	воспитатели
4.	Индивидуальные развивающие занятия в игровой форме	В течение года	воспитатели
5.	Участие в проектной (проекты индивидуальные, групповые, семейные) и экспериментально-исследовательской деятельности, в моделировании ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления	В течение года	воспитатели
6.	Участие в конкурсах, выставках внутри учреждения	По плану работы	воспитатели
7.	Внутрисадовый конкурс «Минута славы» Музыкальный шоу-конкурс (с вручением дипломов и подарков победителям конкурса).	Ежегодно ноябрь-декабрь	Заместитель заведующего, ст. воспитатель, воспитатели
8.	Участие в городских конкурсах: «Маленький исследователь», конкурс чтецов, «Весёлые эстафеты», «Лыжные гонки», фестиваль театров детских садов «Забава», фестиваль детского творчества коми народа «Йолёга» и т.д.	По плану работы	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
9.	Участие в выставках, конкурсах, мини-олимпиадах, фестивалях Республиканского, Всероссийского и Международного уровней	2016-2019	воспитатели
10.	Участие в деятельности кружков по интересам (предоставление дополнительных (бесплатных, платных) образовательных услуг)	2016-2019	воспитатели
3. Система работы с педагогами			
1.	Тестирование и анкетирование педагогов для выявления детей с признаками одаренности, определения профессиональной позиции педагога как воспитателя	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, курсов для педагогов, работающих с одарёнными детьми	в течение всего периода	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Обеспечение педагогов учебно-методической литературой из серии «Одарённые дети».	ежегодно	Администрация МДОУ
4.	Контроль состояния работы с одарёнными детьми в ДОУ	в течение всего срока реализации проекта	Администрация МДОУ

5.	Апробация педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми	в течение всего периода	Воспитатели
6.	Консультация «Художественный труд – как способ развития творческих способностей»	Март, 2016	Воспитатели
7.	Консультация «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства»	Апрель, 2016	Музыкальный руководитель
8.	Обучающие семинары: «Диагностика и развитие детской одарённости воспитателем» «Разработка индивидуального маршрута сопровождения одарённого ребёнка, карты одарённого ребёнка»	Сентябрь, 2016	Старший воспитатель
9.	Круглый стол «Совместное обсуждение и определение генеральных линий развития в направлении работы по введению в практику программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера»	Октябрь, 2016	Заместитель заведующего, старший воспитатель
10.	Проведение практико-ориентированного семинара «Феномен детской одарённости»: - Чем отличается одарённый ребёнок от способного? - О природе детской одарённости. - Каковы виды одарённости? - В чём преимущества диагностических методик?	Ноябрь, 2016	Заместитель заведующего, старший воспитатель
11.	Консультация «Роль семейного воспитания в развитии одарённости»	Февраль, 2017	Воспитатели
12.	Консультация «Ложная одарённость»	Апрель, 2017	Воспитатели
13.	Круглый стол «Одарённость – проблема становления личности»	Сентябрь, 2017	Воспитатели
14.	Консультация на тему: «Проблемы одарённого ребёнка»	Ноябрь, 2017	Ст. воспитатель
15.	Консультация «Принципы проведения организованной образовательной деятельности для одарённых детей»	Февраль, 2018	Заместитель заведующего, старший воспитатель
16.	Семинар «Оценка умственной одарённости ребёнка»	Апрель, 2018	Воспитатели
17.	Консультация «Что такое лево – и правополушарные дети»	Октябрь, 2018	Воспитатели
18.	Практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии обучения и развития детей с признаками одарённости. Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одарённости»	Декабрь, 2019	Воспитатели
19.	Круглый стол «Условия успешной работы с одаренными детьми»	Февраль, 2019	Воспитатели
20.	Копилка педагогического мастерства «Методы и формы организации работы с детьми с признаками одарённости» Презентация индивидуальных проектов	Апрель, 2019	Воспитатели
21.	Подготовка детей к Муниципальным, Всероссийским, Международным конкурсам, соревнованиям, фестивалям.	в течение всего периода	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по

			физической культуре
22.	Создание рекомендаций по работе с одарёнными детьми	Постоянно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
23.	Разработка индивидуального маршрута сопровождения одарённого ребёнка	ежегодно	Воспитатели
24.	Самоанализ работы за учебный год и составление плана работы с одарёнными детьми на следующий год	Май – июнь, ежегодно	Воспитатели
25.	Разработка программ дополнительного образования для расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг для развития детей с признаками одаренности	в течение всего периода	Воспитатели
26.	Выработка системы мониторинговых срезов для одарённых детей	2016	Воспитатели
27.	Итоги работы по реализации проекта «Одарённый ребёнок», с целью выявления приращения и развития в условиях реализации проекта	Май, 2019	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4. Система работы с родителями			
1.	Тестирование родителей с использованием диагностических методик для выявления одаренности детей	1 раз в год	Воспитатели
2.	Общее родительское собрание Вопрос повестки дня «Способности ребёнка и как их распознать» Представление проекта «Одарённый ребёнок»	Октябрь, 2016, 2018	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Подготовка описания этапов и результатов работы для родителей	Ежегодно	воспитатели
4.	Анкетирование по выявлению статуса семьи, достижений детей для составления характеристик семейного и прочего окружения	Ежегодно	воспитатели
5.	Групповые консультации на тему: «Талантливые дети – заслуга родителей»	Ноябрь, 2016	воспитатели
6.	Групповые родительские собрания «Роль семьи, родителей в развитии детской одарённости»/ включение в повестку дня вопроса «Роль семьи в воспитании одарённых детей». (формы организации собраний: круглый стол, вечера вопросов и ответов, читательская конференция, семинар-практикум и т.д.)	Октябрь, 2016, 2018	воспитатели
7.	Информационное просвещение родительской общественности на тему: «Выявление и развитие детской одарённости» через: – индивидуальные беседы и консультации; – размещение в родительских уголках групп статей, папок-передвижек; – выпуск газеты «Гений с плёнок». (1-4 выпуск)	В течение всего периода Ежегодно	воспитатели
8.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с воспитателями и роди-	Ежегодно	воспитатели, родители

	<p>телями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, развлечения, творческие и интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины, детско-родительские проекты; - открытые мероприятия в рамках Дней открытых дверей; - работа по индивидуальным маршрутам сопровождения детей с признаками одарённости. 		
9.	Изготовление памятки для родителей одарённого ребёнка, буклета «Одарённые дети»	Октябрь, 2017	Старший воспитатель, воспитатели
10.	Семинар для родителей «Одарённые дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Октябрь, 2018	Воспитатели
11.	Анкетирование родителей по итогам реализации проекта «Одарённый ребёнок» (выявление степени удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива МДОУ, направленной на выявление, развитие и поддержку детей с признаками одарённости)	Апрель, 2019	Заместитель заведующего, старший воспитатель
12.	<p>Подготовка и размещение на официальном сайте детского сада консультативных материалов для родителей об одарённых детях и их воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Одаренный ребенок, какой он?» ✓ «Роль родителей в развитии у детей фантазии и воображения» ✓ «Условия развития художественно-творческих способностей ребенка» ✓ «Одаренность в дошкольном возрасте» ✓ «Как воспитать одаренного ребенка?» ✓ «Как родителям вести себя с одаренным ребенком» ✓ «Как не надо родителям вести себя с одаренным ребенком» 	2016-2019 гг.	Старший воспитатель

Результативность проекта «Одаренный ребенок»

Проект реализуется с сентября 2016 года. За период реализации проекта с сентября 2016 года по февраль 2017 года проведены следующие мероприятия:

Перечень мероприятий проекта «Одарённый ребёнок» 2016-2017 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Отметка о выполнении
1. Научно-методическое и организационно-функциональное обеспечение проекта			
1.	Разработка нормативной базы, обеспечивающей педагогическую деятельность с одаренными (с признаками одаренности) детьми: – Пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности.	Сентябрь-октябрь 2016	Выполнено
2.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности) по различным направлениям творческой деятельности (по результатам диагностики)	Октябрь 2016 г.	Выполнено
3.	Подбор и изучение литературы по работе с одарёнными детьми	в течение 2016-2017 учебного года	Выполнено
4.	Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника (на основе диагностики)	Октябрь 2016 г.	Выполнено
5.	Профессиональная оценка, поддержка и корректировка проекта	Постоянно	Выполнено
6.	Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме «Одарённые дети»	2016 – 2019	Выполнено
2. Система работы с воспитанниками			
1.	Диагностика на выявление одаренности детей дошкольного возраста	сентябрь-октябрь 2016 г.	Выполнено
2.	Формирование групп детей по различным видам (направлениям) деятельности, видам одарённости (по результатам тестирования и анкетирования воспитанников, родителей, воспитателей)	Ежегодно	Выполнено
3.	Работа по индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка с признаками одаренности	В течение года	Выполнено
4.	Индивидуальные развивающие занятия в игровой форме	В течение года	Выполнено
5.	Участие в проектной (проекты индивидуальные, групповые, семейные) и экспериментально-исследовательской деятельности, в моделировании ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления.	В течение года	Выполнено
6.	Участие в конкурсах, выставках внутри учреждения.	По плану работы	Выполнено
7.	Участие в городских конкурсах: «Маленький исследователь», конкурс чтецов, «Весёлые эстафеты», «Лыжные гонки», фестиваль театров детских садов «Забава», фестиваль детского творчества коми народа «Йолёга» и т.д.	По плану работы	Выполнено
8.	Участие в выставках, конкурсах, мини-олимпиадах, фестивалях Республиканского, Всероссийского и Международ-	в течение 2016 – 2017	Выполнено

	ного уровней	учебного года	
9.	Участие в деятельности кружков по интересам (предоставление дополнительных (бесплатных, платных) образовательных услуг)	в течение 2016 – 2017 учебного года	Выполнено
3. Система работы с педагогами			
1.	Обеспечение педагогов учебно-методической литературой из серии «Одарённые дети».	в течение 2016 – 2017 учебного года	Выполнено частично
2.	Контроль состояния работы с одарёнными детьми в ДОУ	постоянно	Выполнено
3.	Апробация педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми	в течение всего периода	Воспитатели
4.	Обучающие семинары: «Диагностика и развитие детской одарённости воспитателем» «Разработка индивидуального маршрута сопровождения одарённого ребёнка, карты одарённого ребёнка»	Сентябрь, 2016	Выполнено
5.	Консультация «Роль семейного воспитания в развитии одарённости»	Февраль, 2017	Выполнено
6.	Подготовка детей к Муниципальным, Всероссийским, Международным конкурсам, соревнованиям, фестивалям.	в течение всего периода	Выполнено
7.	Создание рекомендаций по работе с одарёнными детьми	Постоянно	Выполнено частично
8.	Разработка индивидуального маршрута сопровождения одарённого ребёнка	Октябрь 2016 г.	Выполнено
9.	Разработка программ дополнительного образования для расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг для развития детей с признаками одарённости	в течение всего периода	Выполнено
10.	Выработка системы мониторинговых срезов для одарённых детей	2016	Выполнено
4. Система работы с родителями воспитанников			
1.	Тестирование родителей с использованием диагностических методик для выявления одаренности детей	Октябрь 2016 г.	Выполнено
2.	Общее родительское собрание Вопрос повестки дня «Способности ребёнка и как их распознать» Представление проекта «Одарённый ребёнок»	Октябрь 2016 г.	Выполнено
3.	Групповые консультации на тему: «Талантливые дети – заслуга родителей»	Ноябрь 2016 г.	Выполнено
4.	Групповые родительские собрания «Роль семьи, родителей в развитии детской одарённости»/ Включение в повестку дня вопроса «Роль семьи в воспитании одарённых детей». (формы организации собраний: круглый стол, вечера вопросов и ответов, читательская конференция, семинар-практикум и т.д.)	Октябрь 2016 г.	Выполнено
5.	Информационное просвещение родительской общественности на тему: «Выявление и развитие детской одарённости» через: – индивидуальные беседы и консультации; – размещение в родительских уголках групп статей,	в течение 2016-2017 учебного года	Выполнено частично

	папок-передвижек; – выпуск газеты «Гений с плёнок». 1 выпуск		
6.	<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с воспитателями и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, развлечения, творческие и интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины, детско-родительские проекты; - открытые мероприятия в рамках Дней открытых дверей; - работа по индивидуальным маршрутам сопровождения детей с признаками одарённости. 	в течение 2016-2017 учебного года	Выполнено
7.	Семинар для родителей «Одарённые дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Октябрь 2016 г.	Выполнено
8.	<p>Подготовка и размещение на официальном сайте детского сада консультативных материалов для родителей об одаренных детях и их воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Одаренный ребенок, какой он?» ✓ «Роль родителей в развитии у детей фантазии и воображения» ✓ «Одаренность в дошкольном возрасте» ✓ «Как воспитать одаренного ребенка?» 	в течение 2016-2017 учебного года	Выполнено

**4. Мониторинг реализации проекта
«Одарённый ребёнок» на 2016 – 2017г.:**

Целевые показатели и критерии оценки хода реализации Проекта

Показатели	Критерии оценки хода реализации Проекта			
	2016	2017	2018	2019
Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), ежегодно на 2 %	53 %			
Увеличение до 60% педагогических работников ДОУ, оказывающих дополнительные, в том числе образовательные, услуги	61 %			
Увеличение до 60% доли воспитанников, охваченных платными, в том числе образовательными, услугами	97 %			
Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одаренности в различных видах деятельности, ежегодно на 2 %	12 %			

Список литературы:

1. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Волгоград: Учитель, 2012.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Программа «Одарённый ребенок».
3. Выготский Л. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л. Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2002.
5. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 1999.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность М.: Просвещение, 1996.