

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 66 комбинированного вида»**

***ПРОЕКТ***

***ТЕМА: «ИЗМЕРЯЕМ ВСЕ ВОКРУГ, МЕРКА НАШ ПЕРВЫЙ ДРУГ»***

**Разработчики проекта: Ревенко Л.В. - заместитель заведующего,**

**Неясова И.И. - воспитатель, МДОУ «Д/с № 66»**

**Ухта, 2015**

**Тема проекта:** «Измеряем все вокруг, мерка наш первый друг»

**Вид проекта:** исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный 3 месяца

**Участники проекта:** дети 7-го года жизни, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта** определяется возросшими требованиями общества. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, инициативы и исследовательской активности. Задача воспитания такой личности стоит на всех ступенях образования. Уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское, творческое отношение к миру.

В современной образовательной практике знакомство с величиной традиционно включено в дошкольные программы математического образования, что вызывает положительную оценку. Однако, сомнение вызывает то, как идет процесс знакомства с измерительной деятельностью. Так же педагогами недооценивается значение исследовательской деятельности и экспериментирования ребенка дошкольника. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным, а он сам хотел бы исследовать практически все.

**Новизна проекта:** направление данного проекта ранее не рассматривалось педагогами в дошкольном учреждении.

**Цель проекта:** Сформировать представления у детей 7 –го года жизни об измерении в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

- 1.Формирование представлений детей седьмого года жизни об измерительной деятельности.
2. Введение измерительной деятельности в повседневную жизнь детей в детском саду.
3. Формирование исследовательских умений детей, знакомство с логикой исследования.

**Прогнозируемые результаты.**

**ДЕТИ-** Дети мотивированы на самостоятельное использование исследовательской измерительной деятельности в повседневной жизни. У детей появилось представление об измерительной деятельности, о логике исследования.

**ПЕДАГОГИ** - Повышается профессиональный уровень педагога и степень их вовлеченности в измерительную и исследовательскую деятельность. Углубляются знания педагога.

**РОДИТЕЛИ** - Повышается образовательный уровень родителей, дети вовлекают родителей в проект. Родители общаются с воспитателями и детьми.

**Схема осуществления проекта.**

**Мотивационный этап:** После чтения былин о русских богатырях. Внесение персонажа Ильи Муромца. Что означают и сколько это по величине: пядь, косая сажень, аршин, дюйм. Как можно измерять? Чем можно измерять?

**Работа стоилась в три этапа** (Приложение 1):

1 этап «Величины вокруг нас» - подбор материала, изготовление игр, моделей.

2 этап « Мы исследователи» - практическая часть, знакомство с логикой исследования, образовательная деятельность, совместная деятельность

3 этап «Математика на кухне» - изготовление книги рецептов с родителями, видеоролика, презентация.

**В содержание проекта включены:**

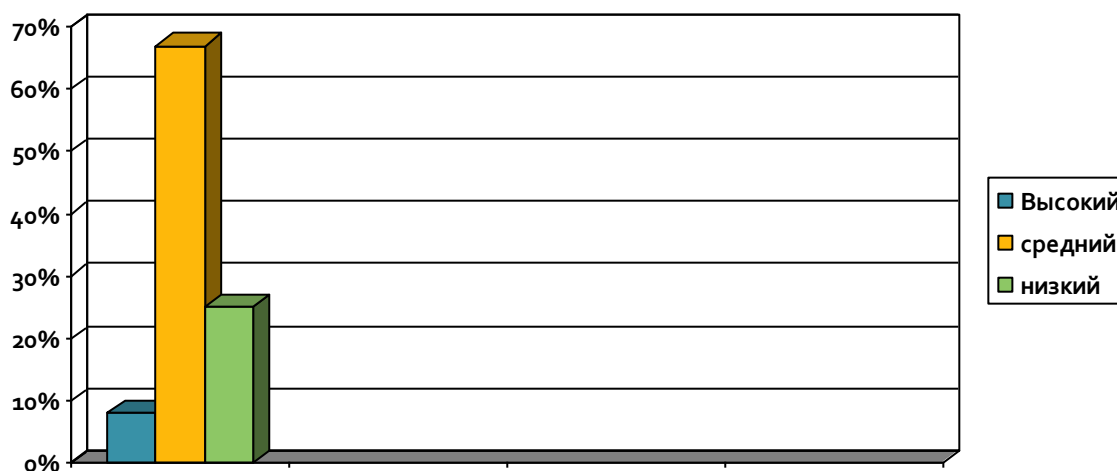
- непосредственно образовательная деятельность (занимательные встречи) (Приложение 2);
- совместная деятельность взрослого и детей (групповая и индивидуальная);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- интеграция образовательных областей.

**Результативность проекта «Измеряем все вокруг, мерка наш первый друг»**

В образовательный процесс включена поэтапная организация работы, способствующая развитию представлений у детей 7-го года жизни об измерении, знакомство с логикой исследования.

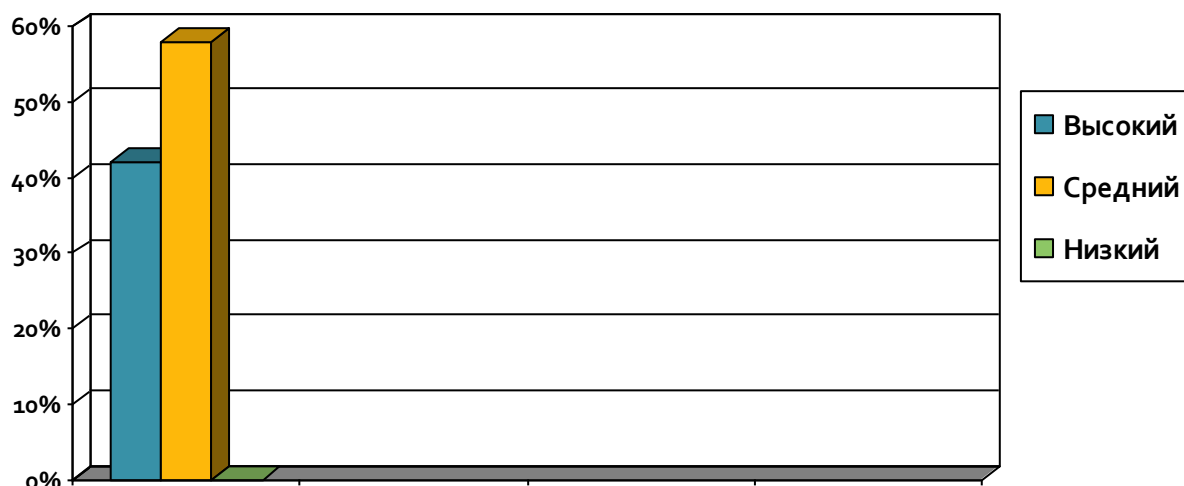
Отобрано содержание по развитию представлений об измерении в различных видах деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями, на основе интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В группе обогащена предметно – развивающая среда, которая способствовала развитию представлений об измерении у детей 7-го года жизни в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности.

Так же результативность проекта помогла выявить разработанная методика выявления сформированности представлений об измерительной деятельности у детей 7-го года жизни, которая состоит из 5 упражнений, критерии оценки (Приложение 3).



В начале реализации проекта 8% детей высоки уровень, 67% - средний уровень, 25% детей низкий, испытывали затруднения при установлении функциональной зависимости,

Затрудняются при расположении предметов в порядке убывания или возрастания величины, не умеют высказываться по поводу изменения элементов ряда. Затрудняются определить объем сыпучего вещества, не сочетают счет и измерение. Затрудняется в определении и сравнении площади предметов.



По окончании проекта высокий уровень составил 42%, средний -58%, низкий уровень не выявлен. Дети имеют знания о способах измерения и сравнения, умение детей самостоятельно сравнивать количество вещества, независимое от формы сосудов. упорядочивать до 10 предметов по размеру, определять с помощью линейки длину различных мерок, сравнивать фигуры по площади с помощью мерки – квадратным сантиметром. Самостоятельно используют измерительную деятельность в повседневной жизни, при проведении измерительной деятельности умеют выдвигать гипотезы, делать выводы.