

ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
И ДЕТЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
«ПОЙМИ МЕНЯ»

Программа общения родителей и детей в адаптационный период.

«Как хочется, чтобы меня всегда понимали, я знаю, что плохо говорю и неправильно произношу странные звуки «р», «ш»... Все улыбаются, но никто не может понять, как грустно мне в этот момент, ведь я старался, наверное, зря.

Так хочется кричать и плакать: помогите мне, поймите же меня. И меня жалеют и успокаивают, но не понимают...»

(из невысказанного ребенком).

Наименование программы: «Пойми меня!»

Цель программы: гармонизация взаимоотношений ребенок – взрослый.

Задачи программы:

- активизация коммуникативных навыков;
- создание благоприятного эмоционального климата, позитивного настроения;
- формирование атмосферы взаимной поддержки;
- повышение психолого - педагогической культуры родителей, обогащение родителей знаниями об особенностях общения с детьми;

Адресная группа: родители и дети адаптационной группы (10-12 человек).

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятного эмоционального климата.
- умение активно слушать, то есть умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям.
- выражать собственные чувства и слова доступно для понимания ребенка.

Занятие 1.

Задачи: знакомство членов группы друг с другом; создание благоприятного климата; принятие правил и норм группы.

Материал: клубок ниток, фотографии детей, ножницы, клей, цветной картон и бумага.

1. Презентация программы.

2. Принятие норм и правил групповой работы.

- право на собственное мнение
- добровольность участия
- высказывание по одному
- правило «здесь и сейчас»
- конфиденциальность.

3. Игра «Связующая нить».

Участники встают в круг. Ведущий, держа в руке клубок, называет свое имя и передает клубок следующему участнику. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью. Если слегка натянуть ниточку, то можно почувствовать, что все участники – единое целое.

4. Игра «История имени ребенка».

Родителям предлагается назвать имя своего ребенка и охарактеризовать его по первой букве имени.

5. Изготовление медальона для ребенка.

Родители делают медальон из фотографии для своего ребенка.

6. Рефлексия.

- Что Вы сейчас чувствуете?
- Какие дополнения вы хотели бы внести в нашу работу?

Занятие 2.

Задачи: сплочение группы; повышение уровня психолого -педагогической культуры родителей; обогащение родителей знаниями о культуре воспитания и детской субкультуре(понимание слов и их значение); укрепление веры родителей в себя как компетентных воспитателей.

Материал: клубок ниток, скотч, готовые таблички с названием растений, деревьев писчая бумага, ручки, игрушечный микрофон.

1.«Паутинка».

Каждый участник, подумав некоторое время, скажет, какого он цвета и какого цвета его ребенок. Речь пойдет об отражении в цвете вашего состояния. Помогать в работе будет клубок, который необходимо передавать друг другу. В конце игры получится паутинка, которую можно закрепить на стенке.

2. Игра «Отгадай, кто я».

Всем участникам на спину прикрепляются таблички с названием животных, растений, именами политиков и др. Участники хаотично передвигаются по залу. Их задача – отгадать, что написано у них на спине. При этом окружающим можно задать всего три вопроса. Если все же участник не отгадал, какая табличка у него за спиной, он поет детскую песенку и получает возможность задать еще три вопроса.

Рефлексия.

- Что удавалось лучше: формулировать вопросы или по вопросу угадывать, кто ты?
- Какие чувства сопровождали в тот момент, когда три вопроса уже прозвучали, а ответа еще не было?
- Какие ситуации в общении с детьми происходят у вас?

3. Игра «Зебра».

Ведущий предлагает написать пять своих отрицательных качеств, которые мешают воспитывать ребенка. Затем он просит переделать их в положительные. Например: занятый – не умеющий отказать.

4.«Открытый микрофон».Ведущий берет в руки игрушечный микрофон и говорит, что ему больше всего понравилось или запомнилось в процессе совместной деятельности. Микрофон передаётся по кругу.

Занятие 3.

Задачи: содействовать более близкому знакомству родителей друг с другом; повышение психолого - педагогической культуры родителей; обогащение родителей знаниями об особенностях общения с детьми.

Материал: карточки с названием цвета в двух экземплярах, косынка, клубок ниток, мяч.

1.Игра «Комплимент».

Необходимо бросить мяч соседу справа и сделать ему комплимент.

2.»Овощи и фрукты».

Ведущий раздает карточки с названием цвета, причем таких карточек по две, то есть, если вам достанется карточка с надписью «красный», то такая же карточка есть еще у кого – то.

Ведущий: я буду перечислять названия овощей и фруктов, и каждый раз должны вставать те участники, у которых есть карточка с цветом, соответствующим названным овощам и фруктам. Иногда будут произноситься названия предметов, которые не являются ни тем, ни другим. В этом случае все остаются сидеть. В конце упражнения необходимо объединится парами с тем, кому достался одинаковый цвет.

3. «Неравный разговор».

Ведущий. На пары вы уже разделились, поэтому, я предлагаю разделить роли в парах. Кто из вас будет ребенком, кто – то взрослым. «Ребенку» предлагается встать на стул, а «взрослому – присесть на корточки и из этих позиций провести разговор. Затем участники в паре меняются ролями.

4.«Прогулки вслепую».

Выбираются два участника. Одному завязывают глаза, второй должен довести его до определенного места. Остальные участники группы на пути передвижения воздвигают различные препятствия. Нужно их преодолевать провести своего партнера по всему пути. Упражнение можно повторить с другими парами.

Рефлексия.

-Какая роль удалась лучше, ведущего или ведомого? -Была ли уверенность в партнере?

5.»Клубок».

Участники встают в круг. Ведущий бросает клубок ниток одному из игроков, называя его имя, высказывает свое мнение, эмоции по поводу состоявшегося совместной деятельности. Игрок, которому передан клубок, продолжает игру в таком же порядке.

Занятие 4.

Задачи: расширение возможностей родителей в понимании своего ребенка, активизация коммуникативных навыков, поиск ресурсов воспитания в собственном детстве; сплочение группы.

Материал: кассета с записью спокойной музыки, магнитофон.

1.Игра «Змейка».

Участники встают, ведущий предлагает одному из них какое –то время побыть в коридоре. В это время все остальные берутся за руки так, чтобы получилась цепь. Эта цепь изображает змею, а два крайних участника – ее голова и хвост. Как это часто бывает, змея сворачивается во всевозможные кольца – «запутывается»

В процессе запутывания можно перешагивать через сомкнутые руки. Когда «змея» запуталась, ведущий приглашает участника, находившегося в коридоре, и предлагает распутать змею.

2.«Погружение в детство»

Ведущий. Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза. Прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток времени уносит вас в детство – в то время, когда вы были маленькими. Представьте себе весенний день, вам три – четыре года. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, и все улыбаются вам....

Рефлексия.

-Какие чувства сопровождали вас?

- Что вы вспомнили из своего детства?

3. «Атомы и молекулы».

Участники – это атомы, хаотично передвигаются по залу и по команде ведущего собираются в группы. По команде: «Идет реакция в молекулах по одному» - двигаются без остановок, «по два» - быстро распределяются по парам, «по три» -

объединяются в тройки. Игру можно повторять несколько раз.

Занятие 5. (совместно с детьми).

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата; формирование у родителей уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Материал: лист бумаги А 1 с нарисованным в центре кругом желтого цвета, ножницы, клей, листы желтой бумаги.

1. Ласковое имя.

Каждый из детей по очереди становится в круг, все взрослые по очереди называют варианты ласкового имени ребенка.

2. «Рисунок солнца»

Ведущий заранее готовит большой ватман с нарисованным кругом. Затем каждый родитель обрисовывает свою руку на своем листе желтого цвета, вырезает ножницами, после этого, то же проделывает с рукой своего ребенка, получаются «лучики» для солнца, которые затем приклеиваются к общему ватману. В итоге получается красивое солнце, которое вывешивается в группе и согревает детей в отсутствие любимых родителей.

3. Подведение итогов работы. Рефлексия.

- Что вам больше всего понравилось в нашей работе, что не понравилось?
- Какие чувства сопровождали во время всего цикла занятий?
- Какая информация оказалась для вас наиболее актуальной?

4. Чаепитие.