

***Диагностическая беседа по выявлению уровня сформированности представлений об органах чувств, их назначении, строении, о правилах безопасности и гигиенического ухода за ними детей старшего дошкольного возраста.***

(Диагностическая беседа проводится до и после реализации проекта «Вижу, слышу, вдыхаю запах, пробую»)

***Орган зрения***

1. Что такое орган зрения и для чего он нужен?
2. Что такое веки (показать) и для чего они нужны?
3. Что такое ресницы, брови и для чего они нужны?
4. Какие части глаза ты еще знаешь? (глазное яблоко, радужная оболочка, зрачок).
5. Как уберечь зрение? (делать зрительную гимнастику; проводить массаж; нельзя долго смотреть телевизор и сидеть за компьютером; правильно сидеть за столом; не тыкать глаза острыми предметами, умываться каждый день; при попадании инородного тела промыть чистой водой, потереть к носу, при необходимости обратиться к врачу).

***Орган слуха***

1. Какой орган является органом слуха и для чего он нужен?
  2. Какие части уха ты знаешь? (по атласу).
  3. Для чего нужна барабанная перепонка?
  4. Как нужно ухаживать за ушами?
  5. Что вредно и полезно для ушей? (по картинкам).
- Нужно как можно громче включать музыку.
  - В холодную погоду надевать головной убор
  - Слушать музыку через наушники
  - Если музыка звучит громко, нужно уменьшить громкость
  - Зимой нужно ходить без шапки
  - Нужно мыть уши теплой водой с мылом каждый день
  - Ковыряться в ушах любимыми предметами
  - Не допускать попадания воды в уши
  - Не сморкаться сильно
  - Если уши заболели, нужно обратиться к врачу
  - Каждое утро разминать ушную раковину

***Орган обоняния***

1. Какой орган является органом обоняния? (нос).

2. Какую работу выполняет нос? (различает запахи; задерживает вирусы, микробы, пыль; согревает воздух; увлажняет воздух влагой из носовой слизи, помогает дышать).
3. Знаешь ли ты, как устроен нос? (ноздри, носовые лабиринты, ворсинки).
4. Для чего нужны ворсинки в носу?
5. Как нужно ухаживать за носом? (промывать каждый день и при необходимости чистой водой; пользоваться носовым платком; не совать в нос острые и мелкие предметы).

### ***Орган вкуса***

1. Какой орган является органом вкуса? (язык).
2. Знаешь ли ты, как язык воспринимает вкус? (вкусовые сосочки).
3. Какой вкус пищи ты знаешь? (сладкий, кислый, соленый, горький).
4. Какая пища вредная, а какая полезная? (по картинкам).
5. Как нужно ухаживать за языком и зубами? (чистить зубы и язык после завтрака и перед сном; полоскать рот после еды; не курить; не принимать горячую пищу; не брать в рот несъедобные и грязные предметы).

**Методика диагностического исследования.** Беседа; рассмотрение анатомического атласа, иллюстраций; разыгрывание ситуаций; карточки с изображением здоровой и вредной пищи, мнемотаблицы.

### ***Критерии оценки***

2 балла - правильный полный ответ

1 балл – неполный ответ, ответ при небольшой помощи воспитателя.

0 баллов – не даёт ответа, испытывает затруднения.

### **Уровень сформированности представлений об органах чувств**

*высокий уровень* – от 31 до 40 баллов.

*средний уровень* – от 12 до 30 баллов.

*низкий уровень* – от 0 до 11 баллов.

## Диагностическая карта

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия имя ребенка	Орган зрения					Орган слуха					Орган обоняния					Орган вкуса					Общий балл	уровень		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									

**Высокий уровень** – \_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;

**Средний уровень** – \_\_\_ чел.; \_\_\_\_\_ %;

**Низкий уровень** – \_\_\_ чел.; \_\_\_\_\_ %.