

План реализации проекта «Измеряем все вокруг, мерка наш первый друг»

№	Непосредственно образовательная деятельность	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Интеграция образовательных областей.
<p>I этап - «Величины вокруг нас»: Обобщение и систематизация знаний о величинах. Подведение детей к самостоятельной постановке цели, поиску ответа на поставленный вопрос.</p>						
1.	<p>Занимательная встреча 1. Тема: Как человек измеряет? Формировать представление о способах (приложения к части тела для определения длины) и единицах измерения (локоть, ладонь, сажень, дюйм, аршин, вершок, пядь, ярд) человеком предметов действительности в культурно – историческом процессе.</p>	<p>-Беседа; -Решение проблемной ситуации; -Выполнение разнообразных практических действий, упражнений; -Показ способов действия в сочетании с объяснением; -Пояснения, разъяснения, указания; -Вопросы к детям;</p>	<p>Практические действия: Измерение длины стола, ковра с помощью различных систем мер: по -древнеегипетски с помощью локтей, ладоней, пальцев. Чтение былины «Илья Муромец». Индивидуальная работа: «Угадай, где пропущено» Цель: учить детей определять на котором месте по порядку отсутствует полоска.</p>	<p>Прогулка: - Наблюдение за сугробом. «Измеряем глубину сугробов» Цель. Учить детей определять глубину сугробов, используя мерку. Выносной материал: мерка-палка. Подвижная игра: «1,2,3 к высокому дереву беги, 1,2,3 – к низкому дереву беги» Цель: формировать представление о величине, развивать быстроту реакции. Беседа «Старинные и сказочные меры».</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке: - «Какой длины дорожка». «Измеряем длину бревна»-учить измерять длину с помощью естественной мерки (шагов). -энциклопедии -таблицы старинных мер, -иллюстраций с изображением былинных богатырей. -оформление стенда «Величины вокруг нас».</p>	<p>Образовательные области: Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие</p>
2.	<p>Занимательная встреча 2. Тема: Измеряем все вокруг. Цель: формировать представление об измерении, используя</p>	<p>Беседа Решение проблемной ситуации, выполнение разнообразных практических действий,</p>	<p>Чтение Г. Остер «38 попугаев» или просмотр мультфильма «38 попугаев» Дигра: «Разложи по порядку» Цель. Учить определять</p>	<p>Прогулка: «Измеряем длину бревна» Цель: учить измерять длину с помощью условно мерки. Трудовое поручение</p>	<p>Развивающие игры с Палочками Кюйзенера. Блоками Дьенеша. Внести различные мерки: из бумаги, картона, нить,</p>	<p>Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие</p>

	<p>промежуточную мерку произвольной длины, измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки, ставить цель искать ответы на поставленные вопросы. Развивать умение определять зависимость между длиной предметов, размером мерки и результатом измерения.</p>	<p>упражнений, показ способов действия в сочетании с объяснением пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям;</p>	<p>длину предмета, раскладывать в порядке убывания и возрастания. Индивидуальная работа «Наведи порядок». Цель: упорядочивание предметов по величине. Проблемная ситуация: «Войдет ли елка в комнату?» Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников» Занимательная задача: «Что толще?» «Веселая математика» В.Волина.</p>	<p>«Наведи порядок» Цель: закрепить навыки измерения, сравнения, счет парами. Задание: помоги расставить лыжи попарно и по порядку от самой большой пары до самой маленькой.</p>	<p>ткань, ленты и т.д. Схемы по правилам безопасности при проведении экспериментов в группе. Карточки с условными обозначениями к блокам Дьенеша.</p>	<p>Физическое развитие</p>
3.	<p>Занимательная встреча 3. Тема: Измеряем все вокруг, мерка наш первый друг. Цель: формировать представление об объеме, сравнение сосудов по объему с помощью пересыпания, переливания. Сформировать представление об измерении объемов с помощью условной мерки, зависимость результата измерения от выбора мерки. Развивать внимание,</p>	<p>Беседа. Показ способов действия в сочетании с объяснением. Выполнение разнообразных практических действий, упражнений. пояснения, разъяснения, вопросы, контроль, подведение к самостоятельным выводам и обобщениям, рефлексия.</p>	<p>Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка» Проблемная ситуация: «Какого роста Дюймовочка?» «Какого роста Мальчик – с – пальчик» Цель: закрепить умение измерять рост при помощи условных мерок. «Поможем Илье Муромцу приготовить кашу» Цель: формировать технику отмеривания сыпучего продукта «по край». Занимательные задачи: «Кто выше?» - «Веселая</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра: «Ателье». Цель: продолжать формировать представление о профессии швеи, закрепить приемы измерения условными мерками. Материал: разноцветные ленточки и тесьма разной длины, условные мерки. Игровая ситуация (2 половина дня) «Подготовим к ремонту кукольную комнату». Цель: закрепление правила измерения. Т.И. Ерофеева</p>	<p>Игра: «Разложи карандаши» Цель. Закрепить умение сравнивать предметы по длине. Материал. Листы бумаги, коробки с карандашами (5—10), специально подобранные по длине (для каждого ребенка). Задание. Навести порядок в коробке: в одной — самый длинный карандаш может быть синего цвета, в другой — зеленого и т.д. Т.И. Ерофеева</p>	<p>Образовательные области: Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие</p>

	умение ставить цель, делать выводы.		математика» В.Волина.	«Математика для дошкольников»	«Математика для дошкольников»	
Взаимодействие с родителями: оформление стенда: «Величины вокруг нас», поиск информации об единицах измерения в энциклопедиях, Интернете						
2 этап «Мы - исследователи»: Знакомство с общепринятыми мерками, с измерительной деятельностью. Введение измерительной деятельности в повседневную жизнь детей в детском саду. Формирование исследовательских умений детей, знакомство с логикой исследования.						
4.	<p>Занимательная встреча 4. Тема: Измеряем длину и площадь. Цель: Формировать у детей представление о мерках как способе измерения длины, площади. Познакомить с сантиметром, метром, квадратным сантиметром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длины, квадратный сантиметр для измерения площади. Развивать представление об истории появления метрической системы мер, способности ребенка измерять, пользуясь стандартными</p>	<p>Проблемная ситуация, упражнения, выполнение практических действий, показ способов действия в сочетании с объяснением, пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; подведение к самостоятельным выводам и обобщениям; поощрение оригинальных решений, умение делать выбор, анализ деятельности, рефлексия.</p>	<p>Чтение сказки – повести Н. Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос». Проблемная ситуация: «Поможем Кате измерить ленты» Цель: закрепить умение измерять длину предметов и выражать ее в сантиметрах. Упражнение «Волшебный карандаш» Цель: учить детей фиксировать результаты исследования. Занимательная задача: «Какая длина?» закрепить навыки счета, представление о способе измерения линейкой. «Веселая математика» В.Волина. Упражнения: «Смотреть на мир чужими глазами», «Сколько значений у предмета» цель: формировать умение смотреть на объект исследования с разных</p>	<p>Прогулка: «Измеряем глубину сугробов» Цель. Учить детей с помощью линейки определять глубину сугробов, используя мерку сравнивать результаты. Выносной материал: мерка, палка длиной 1 метр, линейка. Подвижная игра: «По порядку становись!» Цель: закрепить представление о способах измерения роста, упорядочивания детей по росту. Беседа: «Самые высокие, самые тяжелые»- знакомство с энциклопедическими данными, развитие познавательного интереса.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением сказочных героев Винтика и Шпунтика. Линейки, измерительные ленты, рулетки, ростомер, предметы небольшой длины, Карточки с условными обозначениями, модели, бейджики с надписью «научный сотрудник».</p>	<p>Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие</p>

	единицами и метрической системой.		сторон, развивать умение видеть проблему.			
2.	<p>Занимательная встреча 5. Тема: «Измеряем массы». Цель: Формировать у детей представление о мерках как способе измерения массы предметов. Познакомить с простейшими измерительными приборами весами. Учить способам использования измерительных приборов, формировать умение сравнивать массы предметов. Развивать представление об истории появления метрической системы мер.</p>	<p>Беседа. Игровой сюжет, сопровождаемый предметными действиями. Показ, выполнение практических действий, указания; вопросы к детям. анализ деятельности, фиксация деятельности, подведение к самостоятельным выводам и обобщениям, выработка навыков измерения,</p>	<p>Чтение «Кто самый тяжелый». Усачёв А. «Считарик». Проблемная ситуация: «Как измерять массу удава» Занимательная задача «Сколько весит утка?, Что тяжелее?». Материал: схема. «Веселая математика» В.Волина Упражнение: «Волшебный карандаш». Цель: научить детей схематично изображать различные явления, действия, фиксации хода экспериментов. Упражнения: «Полезные предметы», «Волшебные превращения», «Найди возможную причину события»</p>	<p>Прогулка: Цель. Учить (в ходе беседы) сравнивать предметы по тяжести. Воспитатель. Какое ведро тяжелее: где больше предметов или где меньше? Что надо сделать, чтобы ведерки стали одинаковыми по тяжести? (или убрать из того ведерка, где много, или добавить в то, где мало). Сюжетно – ролевая игра: «Магазин». Цель: закрепить навыки измерения измерительными приборами (весы), умение сравнивать результаты измерения.</p>	<p>Внести чашечные весы любой конструкции; небольшие игрушки для взвешивания. Дигра «Что тяжелее» Цель. Учить сравнивать предметы по тяжести. Задание. Из двух внешне одинаковых мешочков (коробочек, баночек и т.п.) выбрать более тяжелый (прикидывая массу на двух руках). Схемы. Карточки с условными обозначениями.</p>	<p>Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие</p>
3.	<p>Занимательная встреча 6. Тема: «Емкость» Цель. Формировать умение сравнивать емкости, используя условную меру и</p>	<p>Беседа. Игровой сюжет, сопровождаемый предметными действиями. Показ, выполнение</p>	<p>Проблемная ситуация: «Обида Пети» Цель: формировать умение детей самостоятельно сравнивать количество вещества, независимое от формы сосудов.</p>	<p>Труд в уголке природы. «Измеряем жидкости» Формировать измерительные навыки жидкости, подвести к пониманию и умению</p>	<p>-В уголке природы схемы полива цветов: папоротник, фиалка, бальзамин. -Внести мерные кружки, емкости, воронки,</p>	<p>Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие</p>

<p>мерную кружку. Познакомить с единицей измерения емкости: литр как единица измерения емкости. Повторить способы измерения емкости условными мерами. Учить на практике применять умение использовать стандартную емкость — 1 л.</p>	<p>практических действий, указания, вопросы к детям, анализ деятельности, фиксация деятельности, выработка навыков измерения, рефлексия.</p>	<p>Чтение математической сказки: «Необыкновенные приключения в городе математических загадок». Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников» стр. 143. Упражнение «Таинственные послания». «Полезные предметы» Цель: развивать способность выработать гипотезы. «Сколько значений у предмета»</p>	<p>делать вывод: чтобы налить воды «столько же», надо взять такую же мерку. Материал: мерки, вода, лейки. Сюжетно – ролевая игра: «Строители». Цель: формировать представление о профессии, использовать полученные знания об измерении при Игровая ситуация «Перевозка стройматериалов». Материал: грузовики, строительные материалы, разного размера, мерки, измерительные приборы.</p>	<p>пластиковые шприцы (без игл) разные по объему, пластиковые бутылки с водой.</p>	<p>Физическое развитие</p>
--	--	---	---	--	----------------------------

Взаимодействие с родителями: Папка передвижка: «Учим детей сравнивать предметы по величине»

3 этап «Математика на кухне»: Организация самостоятельной деятельности детей с использованием экспериментальной и исследовательской деятельности с величинами.

<p>1. Занимательная встреча 7. Тема: «Готовимся к приходу гостей». Цель: учить детей использовать имеющиеся навыки измерения сыпучих, жидких продуктов в процессе практической и</p>	<p>Проблемная и игровая ситуация, выработка навыков измерения, моделирование, экспериментирование. выполнение практических действий, указания; вопросы к детям.</p>	<p>Чтение сказки О. Прейслер «Маленькая Баба Яга» Стихотворение Б.Заходер «Повара» Развивающая игра «Где живут блоки» Цель: учить группировать блоки по наличию трех свойств: цвет, величина, толщина.</p>	<p>Работа с дежурными: подготовка к занятию аппликации на тему: «Прекрасный город» Цель: формировать навыки в изготовлении материалов для построения упорядоченного ряда величин. Экскурсия на кухню</p>	<p>Внести алгоритмическую схему заваривания чая. Сыпучие продукты: мука, заварка, крупа: гречневая, овсяная, рис. Фартуки, косынки, шапочки, мерные ложки.</p>	<p>Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>исследовательской деятельности. Продолжать формировать представление об измерении как способе оценки величин в организованных и самостоятельных видах деятельности экспериментировании.</p>	<p>побуждение к диалогу, сотрудничеству; побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий; подведение к самостоятельным выводам и результатам.</p>	<p>Проблемная ситуация: «По какой дорожке быстрее пройти маленькой Бабе Яге?». «Сколько значений у предмета» Цель: формировать умение смотреть на объект исследования с разных сторон, развивать умение видеть проблему.</p>	<p>детского сада. Цель: формировать представление о необходимости умения правильно отмерять продукты при приготовлении различных блюд.</p>		
2.	<p>Занимательная встреча 8. Тема: «Испечем печенье к чаю». Цель: развивать интерес к участвуют в создании ситуации поиска с элементами исследовательских действий, проверки нескольких предположений и выбором одного из путей решения проблемы (высказывают гипотезы, ход реализации замысла).</p>	<p>Проблемная и игровая ситуация, выработка навыков измерения, моделирование, экспериментирование, выполнение практических действий, указания, вопросы к детям, поощрение самостоятельных выводов, фиксация результатов.</p>	<p>Чтение математической сказки: «Женькины игры». Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников» стр. 170. Проблемная ситуация «Как помочь повару?» Цель: подвести к выводу, что количество вещества не зависит от формы сосуда. Закрепить навыки измерения сыпучих материалов. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А.Смоленцева. Упражнение «Таинственные послания». (вариант: остальным детям — расшифровать).</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы архитекторы» Цель: продолжать формирование представления о профессии архитектор, учить составлять, используя имеющиеся навыки измерения, макет города (составить план города, нарисовать схему), осуществляя планирование пространства улиц, площадей, домов; Подвижная игра: «Кто быстрее свернет ленту». Материал: ленты разной длины.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных зданий, сооружений. Внести алгоритмическую схему приготовления печенья.</p>	<p>Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие</p>

3.	<p>Занимательная встреча 9. Тема: «Математика на кухне». Цель: развивать логическую последовательность в решении проблемы, задачи, предложенной в устной форме. Учить объяснять и доказывать необходимость рациональных действий, используют схематизацию, знаки. «Читать» простую схему, порядок и способ выполнения действий. Отражать в речи связи и зависимости последовательных действий (сначала, потом).</p>	<p>Проблемная и игровая ситуация, моделирование, экспериментирование, выполнение практических действий, указания; вопросы к детям, поощрение самостоятельных выводов, обобщение, самоконтроль.</p>	<p>Чтение пословиц и поговорок о величине. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Занимательная задача: «Прочитай пословицу». Упражнение «Таинственные послания». Цель: закрепить навык зашифровывать ход эксперимента с помощью готовых моделей, затем осуществить этот эксперимент (вариант: придумать свои модели).</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы строим город» Цель: продолжать формировать представление о профессии строитель, архитектор, «чтение» схем постройки различных. Материал: строительный материал, различные мерки, измерительные приборы. Подвижная игра: «Попади в цель». Цель: закрепить умение определять массу мешочков наполненных песком, развивать меткость, силу рук.</p>	<p>Карта – схема города. Алгоритмическая схема приготовления салата. Книга рецептов «Математика на кухне».</p>	<p>Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие</p>
----	--	--	--	--	--	--

Взаимодействие с родителями: изготовление книги рецептов «Математика на кухне», видеотека «Математика на кухне»