

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида» г. Ухты (далее – Учреждение) обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель педагогического процесса воспитательно - образовательной работы с детьми в группах общеразвивающей направленности.

Организация образовательного процесса осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа) Учреждения с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» и комплексно – целевой оздоровительной программы Учреждения. Срок реализации основной образовательной программы 5 лет.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия посредством мероприятий комплексно - целевой оздоровительной программы;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- формирование социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

Общее количество дошкольных групп в Учреждении – 11, 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности. Все группы однородны по возрастному составу детей. В Учреждении выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности – 2-3 года - 1
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности – 3-4 года - 2
- средняя группа общеразвивающей направленности - 4-5 лет - 2
- старшая группа общеразвивающей направленности - 5-6 лет - 2
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 6-7 лет – 2
- старшая группа компенсирующей направленности - 5-6 лет - 1
- подготовительная группа компенсирующей направленности – 6- 7 лет – 1.

С детьми в Учреждении наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, медицинские сестры.

В содержании Программы представлены направления развития ребенка (образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание направлений развития ребенка реализуется в различных видах детской деятельности:

Ранний возраст (1-3 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- двигательная активность

Дошкольный возраст (3-8 лет):

- ❖ Игровая деятельность (как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста);
- ❖ Коммуникативная деятельность;
- ❖ Познавательно – исследовательская деятельность;
- ❖ Восприятия художественной литературы;
- ❖ Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ❖ Конструирование из разного материала;
- ❖ Изобразительная деятельность;
- ❖ Музыкальная деятельность;
- ❖ Двигательная деятельность.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики два раза в год (сентябрь и май). Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Необходимым условием в работе МДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Цель взаимодействия: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения в единое пространство детского развития.

Задачи взаимодействия:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения, оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и развитие детей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах.
- Активизация и обогащение воспитательных умений и педагогических знаний родителей (законных представителей).
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника направленных на полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка.
- Открытость Учреждения для родительского сообщества.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями). Взаимное доверие во взаимоотношениях.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные направления работы по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- Педагогический мониторинг;

- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Направления включают различные **формы взаимодействия**:

Педагогический мониторинг:

- беседы (в течение года);
- анкетирование на темы развития и воспитания детей (2-3 раза в год).
- «Родительская почта» (в течение года).

Педагогическая поддержка:

- выставки детского и совместного детско-родительского творчества (2-3 раза в год);
- Дни открытых дверей (2 раза в год - декабрь, апрель);
- информация в родительских уголках по вопросам развития и воспитания детей (ежемесячно);
- индивидуальные педагогические беседы;
- проекты, газеты, дискуссии (1 раз в месяц);

Педагогическое образование родителей:

- «Круглый стол», по любой теме, актуальной для детей и родителей, с привлечением необходимых специалистов (в течение года);
- совместное решение проблемных ситуации (в течение года);
- тематические встречи (в течение года);
- родительские собрания: общие родительские собрания (2 раза в год), групповые родительские собрания (3-4 раза в год);
- консультации, семинары, семинары – практикумы (1 раз в месяц);
- посещение семей (1 раз в год);
- стенды, папки-передвижки, памятки, семейные и групповые фотоальбомы (ежемесячно).

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- совместные праздники, развлечения, досуги, викторины, акции, конкурсы;
- совместные детско-родительские исследовательские проекты;
- субботники по изготовлению снежных построек, по благоустройству территории (2 раза в год).