

План конспект мастер - класса

Тема: «Палочки Кюизенера как полифункциональное дидактическое средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

Педагог мастер: Петрова Татьяна Алексеевна

Продолжительность мастер – класса: 20 минут

Слайд №5

Цель мастер - класса: Повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по использованию цветных палочек Кюизенера как полифункционального дидактического средства интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Слайд №6

Задачи мастер – класса:

1. Сформировать у педагогов – участников мастер – класса представление об игровой технологии.
2. Познакомить участников мастер-класса с опытом работы по применению развивающих игр с палочками Кюизенера.
3. Обучить участников мастер – класса навыкам, составляющим основу игровой технологии.
4. Активизировать познавательную деятельность педагогов, повысить уровень их профессиональной компетенции в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Оборудование: мультимедийный экран, ноутбук, экран, магнитная доска, столик.

Раздаточный материал: плоскостные палочки Кюизенера, цифры, объемные палочки Кюизенера.

Ход мастер – класса:

Вводная часть: (3 минуты) Презентация педагогического опыта мастера. Краткие сведения о себе. Краткое обоснование основных идей игровой технологии, применяемой педагогом. Доказательство результативности деятельности детей, определение проблем и перспектив в работе, определение основных приемов работы, которые мастер будет демонстрировать участникам.

Слайд № 7

Прежде чем начать мастер-класс я вам предлагаю ответить на вопрос «Что я ожидаю от данного мастер-класса?».

Остановимся на теоретической основе игровой технологии.

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной дошкольникам форме. Поэтому, целесообразно использовать в НОД, в кружковой работе дидактические игры с использованием палочек Кюизенера.

Палочки Кюизенера - это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками. В наборе содержится палочки призмы 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки. Тем больше значение числа она выражает

Цветные числа дают возможность понять и решить следующие задачи:

- познакомить с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету)
- познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины
- познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда
- осваивать прямой и обратный счет
- познакомить с составом числа
- помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения, сложения
- научить делить целое на части и измерять объекты
- развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже)
- развивать логическое мышление, внимание, память.

Слайд №8

Актуальность технологии:

- Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.
- Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.
- Интеллектуальное развитие дошкольника можно осуществить на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребенка формируются психические процессы, математические представления, приобретает опыт общения со сверстниками.

Слайд №9

Основные идеи технологии

- Становление интеллектуально – творческой личности дошкольника.
- Благодаря использованию игровой технологии процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.
- Легко вписывается в систему предматематической подготовки к школе.

Слайд №10

Основные особенности игровой технологии

- Абстрактность, универсальность
- Высокая эффективность
- Вызывают живой интерес детей
- Развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решительных задач
- Знакомят со своеобразной цветной алгеброй

Слайд №11

Математические представления:

- Свойства (форма, цвет, величина, свойства геометрических фигур, осевая симметрия)
- Отношения (сравнение, сериация, пространственное отношение на плане, схеме)
- Числа и цифры
- Алгоритмы (определение последовательности действий, чтение схем, способа и пути выполнения действий)

Слайд №12

Упражнения с палочками Кюизенера целесообразно разделить на два этапа:

1 этап: Палочки используют как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками. Конструктором и по ходу знакомятся с цветами. Размерами и формой.

2 этап: Палочки выступают как пособие для юных математиков. Дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Слайд №13

Создание предметно-развивающей среды.

На первоначальном этапе была создана предметно-развивающая среда, изготовлены плоскостные полоски, приобретены цветные палочки, демонстрационный материал, методическая литература.

Слайд №14.

Многую была определена система занятий методы и приемы:

- Занимательные встречи
- Комбинированные занятия
- Интегрированные занятия

С применением различных методов:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Игровой

Слайд №15

Результативность работы свидетельствует об эффективности использования технологии, результаты освоения основной образовательной программы по математическому развитию за 2015-2017 годы представлены на слайде.

Показатели сформированы на конец 2015-2016 года у 78% от общего количества воспитанников группы, на конец 2016-2017 года у 96% детей.

Слайд № 16

Проблемы. Возникшие в процессе применения технологии с детьми группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Слайд № 17

В перспективе мы планируем организовать родительский клуб в детском саду «Играем вместе» для ознакомления участников клуба с развивающими играми «Палочки Кюизенера»

Основная часть (14 минут) А сейчас, я предлагаю отправиться в мир занимательной алгебры, а помощниками нам будут палочки

Слайд № 18, 19

Задание 1. Четные и нечетные числа. (работа в парах)

Предлагается построить две лесенки с пятью ступеньками, разница между ступеньками должна быть равна двум. Или соответствовать розовой палочке. А теперь посчитайте ступеньки (1, 3, 5, 7, 9); (2, 4, 6, 8, 10). «Прыгая» по ступенькам дети называют четный и нечетный ряд.

Слайд № 20, 21, 22, 23

Задание 2. Состав числа.

При помощи палочек Кюизенера разложить число 6, 7, 8 по составу (в работе использовать и плоскостной материал)

Слайд № 24

ЗАДАНИЕ 3. Палочки можно делить и умножать.

(работают по два человека)

Как можно разделить число 9 так, чтобы у каждого получилось по три. Приходим к выводу, что голубая палочка «три» умещается в полоске девять три раза, значит, цифрами мы можем записать так $9:3=3$

Слайд № 25

Задание 4.

А теперь, я предлагаю поработать самостоятельно (в тройках)

Сконструируйте модель применения цветных палочек в различных видах детской деятельности. Виды деятельности, в которых можно использовать палочки, представлены на слайдах.

Заключительная часть: (2 минуты): Таким образом, использование данной игровой технологии по палочкам Кюизенера в педагогическом процессе, когда вся образовательная работа строится на основе игровой деятельности дошкольника, создает условия для проявления творческого отношения педагогов к своей работе. Снимает психологические стереотипы. Так неинтересные, скучные занятия математикой можно превратить в увлекательные занимательные встречи в игровой форме и сформировать у детей математические представления.

Слайд № 26

Проверка реализации поставленных задач и достижений цели осуществляется с помощью рефлексии: Я думаю, что теперь вы можете ответить на вопросы, поставленные в начале мастер-класса: «Что я ожидаю от данного мастер-класса?»

Слайд № 27

Закончите фразу:

- Мне понравилось в данной технологии...
- Я бы хотела подробнее изучить...
- Буду применять данную игровую технологию...

Слайд № 28

Я предлагаю оценить работу данного мастер-класса по следующим критериям:

Оранжевая палочка - мастер заинтересовал данной игровой технологией.

Синяя палочка – Данная технология интересна. Но мастер не смогла убедить в необходимости применения.

Черная палочка – Мастер класс не интересен.