

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ / И.И.Фомичёва

«___» _____ 2015 год

Конструктор непосредственно образовательной деятельности

по освоению _____

(название образовательной области)

Тема _____

Цель _____

Задачи

Образовательные _____

Развивающие _____

Воспитательные _____

Возрастная группа _____

Форма организации _____

Материалы и оборудование _____

Предварительная работа _____

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества, целевые ориентиры)
----------------------------	--------------	---------------------------------------	---	--	---

Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т. д.	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.	Психологическая готовность
Вводно-организационный, 1–2 мин	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т. д.	Беседа. Игровые упражнения. Соревновательные моменты	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно-побудительный, 1–2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием “яркое пятно” и т. д.	Внутренняя мотивация на деятельность
Другой вариант вводно-организационного этапа <i>(может объединить предыдущие три этапа)</i>	Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого	Деятельность педагога аналогична той, что представлена в предыдущих этапах	Деятельность детей аналогична той, что представлена в предыдущих этапах	Методы, формы, приемы, виды деятельности те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично	Результаты те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично

<p>Актуализация, 3 мин</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений</p>	<p>Направление деятельности воспитанников и наводящими проблемами вопросами</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы</p>	<p>Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т. д.</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового</p>
<p>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений), 5–8 мин</p>	<p>Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т. д.</p>	<p>Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение экспериментов и т. д. Организация взаимодействия в достижении результата</p>	<p>Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо и т. д.</p>	<p>Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемной ситуации. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ воспитателя, с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Драматизация. Демонстрация</p>	<p>Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т. д. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность</p>

				фильма. Заочная экскурсия. Игра и пр.	
Динамическая пауза , 1 мин	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки, подвижной игры	Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и пр.	Игровые приемы	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
Практическая работа (если предусмотрена), 5–10 мин	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т. д.)	Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение практических творческих работ и др. Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
Рефлексивно-корректирующий (для образовательной)	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при	Проверка полученных результатов, исправление	Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление	Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах	Сформированность элементарных навыков самоконтроля.

деятельности, в которой преобладает практическая работа), 3 мин	необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами	возможных ошибок	возможных ошибок, помощь товарищу		Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО)
Заключительный этап. Рефлексия, 1-2 мин	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т. д.	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки

Конструктор непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) является способом ее детального описания и конструирования в соответствии с выбранной технологией либо методикой. Составляется педагогом. Использование конструктора НОД поможет педагогам определить структуру образовательной деятельности, выбрать наиболее эффективные методы, рационально распределить время и решить многие другие задачи. Структура конструктора НОД (этапы, их чередование, задачи, оптимальные формы организации совместной деятельности взрослого и детей) может меняться в зависимости от целей и вида образовательной деятельности, реализуемой технологии, методики. При необходимости конструктор может быть дополнен информацией об интегрируемых образовательных областях, коррекционной работе (если она проводится) или оборудовании и дидактическом материале, используемых на определенном этапе.