

Интерактивная компьютерная игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается проблема познавательного развития дошкольников средствами интерактивных игр. Научно обоснован выбор методов и средств познавательного развития детей дошкольного возраста. Раскрываются особенности использования интерактивной игры как средства познавательного развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *интерактивные игры, познавательное развитие, дошкольник, старший дошкольный возраст, мультимедия, мультимедийные средства, интерактивные технологии.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности» [6].

Фундамент активной, инициативной, творческой личности закладывается в дошкольном детстве. Именно в этот период создаются важные предпосылки для развития познавательных интересов детей.

На современном этапе развития информационных технологий средства ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) все более активно внедряются в процесс образования. На ступени дошкольного образования интерактивные игры могут стать помощником в организации познавательного развития.

Так как игра - ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей.

Игра, созданная с помощью средств компьютерной техники, может стать аналогом обычной игры и позволит включить в образовательный процесс элементы интерактивности.

Интерактивность представляет собой возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. ИТ являются непременным условием для функционирования высоко-эффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого дошкольника в образовательный и исследовательский процессы.

Интерактивная компьютерная игра – это современный и признанный метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и

воспитания детей. Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения, приобретения и усвоения определенного опыта. Одним из приоритетных направлений применения интерактивной игры можно обозначить познавательное развитие дошкольников.

Ребенок получает информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, ощущение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря им ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир [1].

Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность - инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности, дети так же воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов.

Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации – ведущему принципу, обозначенному в ФГОС ДО.

С помощью интерактивных и мультимедийных средств, возможно моделировать различные ситуации из окружающей среды, составлять наглядные загадки на различные темы, знакомить детей с домашними животными, детёнышами животных, с российской символикой, фруктами и ягодами и т.д. [5].

Работу с интерактивными технологиями можно организовать в разных формах: индивидуальная форма предполагает самостоятельное решение ребенком поставленных перед ним задач; для решения заданий в паре используется парная форма; при использовании групповой формы, детей делят на подгруппы; если задание выполняют все участники одновременно, данная форма называется коллективная или фронтальная. Так же существует планетарная форма - наиболее сложная форма интерактивного обучения. При планетарной форме дети разбиваются на подгруппы, работают над проектами, а затем озвучивают свои исследования [4].

Для проведения интерактивных игр авторами Н.Л.Кряжевой, К.Фопелем, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной предложен определенный алгоритм:

- 1) Подбор интерактивных игр педагогом для группы детей. Возможна предварительная работа;
- 2) Знакомство детей с целью игры, правилами и инструкцией. Информация должна быть сформулирована доступно и четко;
- 3) Взаимодействие детей друг с другом в процессе игры. При затруднительных моментах педагог корректирует действия дошкольников;
- 4) Подведение итогов игры. После окончания интерактивной игры проводится

анализ результатов, который включает рефлекссию эмоционального и содержательного аспектов [2].

Отличительной чертой интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях:

1. **«Физическое развитие»** - формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;
2. **«Познавательное развитие»** – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
3. **«Художественно-эстетическое развитие»** - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей, приобщение к искусству, музыкальная деятельность, знакомство с художественной литературой.
4. **«Социально-коммуникативное развитие»** - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие навыков самообслуживания, формирование основ безопасности;
5. **Речевое развитие** - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Существует несколько видов интерактивных игр для дошкольников:

- **Развивающие игры:** направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. В них нет четко выделенной дидактической задачи - они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка. К этому виду относятся разнообразные графические редакторы («раскрашки» и «рисовалки»), музыкальные редакторы, конструкторы сказок, работа с иллюстрациями и др.

– **Обучающие игры:** ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры на формирование у детей начальных математических представлений, обучение родному и иностранному языкам, с эстетиче-

ским и нравственным воспитанием, с развитием речи и др.

- **Логические игры:** направлены на развитие логического мышления ребенка-дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

- **Игры-забавы:** дают возможность ребенку в развлекательной форме полезно провести время. Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма [3].

Обучение с применением интерактивных игр в дошкольном возрасте может стать более интересным и продуктивным, если воспитатель будет использовать различные компьютерные интерактивные игры. Такие ресурсы можно найти в свободном доступе в сети, а можно создать самому.

Так, например, <http://multoigri.ru> - детские онлайн-игры с персонажами мультиков, чаще всего посещают дошкольники для развлечения на любой вкус.

- пони – выбор игр с участием очаровательных животных потрясающий: бродилки, пасьянсы из карт, головоломки, одевалки. Они дарят массу позитивных эмоций и приобщают ребенка к прекрасному
- рисовалки – замечательные развлечения, в которых можно проявить навыки художника. В процессе таких игр дети фантазируют и удивляют родителей многообразностью мышления
- игры про Лунтика – дошкольники такие развлечения обожают. Здесь выбирать есть из чего: пазлы по мотивам известного мультфильма, поиск отличий, раскраски. Игры с любимыми персонажами не оставят равнодушными ни одного дошкольника, поскольку они захватывающие.

Для создания собственной интерактивной компьютерной игры можно использовать различные средства. Например, известный всем пакет для создания мультимедийных презентаций MS Power Point. Придумав сюжет игры, подобрав задания, можно оформить интерактивную игру на основе таких инструментов и функций, как анимационные эффекты, вставка видео и звука (например, озвучивание заданий игры), элементов управления объектами – триггеров. Триггер – это некоторый объект слайда (например: рисунок, фигура, кнопка, текстовое поле), при щелчке на который выполняется анимационное действие со звуковым сопровождением.

Интерактивные игры в союзе с высоким педагогическим мастерством делают образовательный процесс дошкольного образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей. Применяя интерактивные игры, повышается мотивация детей к обучению (что особо важно в подготовительной к школе группе), дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений.

Многие родители задаются вопросом о пользе или вреде компьютера для ребенка-дошкольника. Педагоги ДОО должны проводить консультации для родителей, на которых освещать вопрос использования интерактивных компьютерных игр в образовательном процессе. Акцентировать внимание на то, что если соблюдать гигиенические нормы при взаимодействии ребенка с компьютером, осуществлять содержательный отбор игр и систематично проводить физминутки, физпаузы и гимнастики для глаз, то интерактивные игры могут стать отличным помощником в образовании, развитии и воспитании ребенка-дошкольника. Кроме того, интерактивные игры - настолько универсальное средство обучения, что его может использовать и создавать каждый родитель. Создавая мультфильм, игру, задания и упражнения с индивидуальными предпочтениями ребенка, можно сделать познавательный процесс еще интереснее и увлекательнее.

Таким образом, нельзя недооценивать применение метода интерактивных игр в образовательном процессе дошкольного образования. Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, усиливает уровень понимания информации, развивает творческие способности детей.

Ссылки на источники:

1. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008 — 208с.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Учеб. — метод. пособие / Киселева Л.С. 2010 — 242с.
3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.— метод. пособие / Горвиц Ю.М. М, 1998 — 12с.
4. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.—метод. пособие / Комарова Т.С. М, 2011 — 44с.
5. Новосёлова С. Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст]: учеб. для вузов / Новосёлова С. Л. М.: Новая школа, 1997 — с. 39-41
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: ФГОС ДО—2013.Введ.2013—17—10—М.: Изд-во «Просвещение», 2013.