

Конспект
интегрированной непосредственно образовательной деятельности
«Зима в лесу»
(подготовительная группа)

Интеграция: ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Дикие животные зимой».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»;
- Образование качественных, притяжательных и относительных прилагательных;
- Изменение имён существительных по падежам;
- Предупреждение дисграфии, дислексии;
- Закрепление умения составлять слова с опорой на слоги;
- Совершенствование навыков количественного счёта и соотнесение количества предметов с цифрой;
- Закрепление умения детей выклеивать силуэт мелко нарезанными нитками для передачи эффекта пушистой шёрстки.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Развитие умений ориентироваться на плоскости, складывать предметные силуэты из геометрических фигур по схеме, сравнивать геометрические фигуры по форме и величине;
- Развитие связной речи, мышления, памяти;
- Развитие тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимической выразительности;

Коррекционно-воспитательные

- Формирование положительной установки на участие в образовательной деятельности.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование:

Магнитная доска, магнитофон, иллюстрации с изображением животных, предметные картинки, картина с изображением зимнего леса, слоги, две ёмкости с крупой, контурные изображения животных, клей, бусинки, нитки, макет «Фиолетового леса», сказочный герой Ворон Метр, наборы прозрачных квадратов на каждого ребёнка, схемы предметов.

Ход НОД

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята, посмотрите как много снежинок! Давайте их соберём!

(Звучит лёгкая музыка)

Детям предлагается собрать снежинки на полу.

2. Основная часть.

Логопед: А в какое время года идёт снег, а земля покрыта снежным одеялом?

Дети: Зимой.

Логопед: Какие приметы зимы вы знаете?

Дети: Солнце светит, но не греет. Лежит снег. Холодно. Морозно. Вьюги и метели
Солнце низко.

Логопед: У нас сегодня необычный день – мы отправляемся путешествовать в зимний лес, познакомимся с лесными жителями. А как называются жители леса?

Дети: Дикие животные.

Логопед: Чтобы попасть в зимний лес, вам нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова: «Раз, два, три – в волшебный лес попади!»
(Звучит волшебная музыка)

Логопед: Ой, ребята, посмотрите, какой красивый домик. Интересно, кто в нём живёт?

Из домика выходит Зима (воспитатель). Игрет музыка «Январь» П.И. Чайковский

Зима:

Забелело, закружилось всё кругом,
Я покрыла речку синим льдом
Инеем берёзку нарядила.
Шапкой снежной стройную сосну одела
Мне, Зиме в лесу до всего есть дело.

Логопед: Здравствуй Зимушка-зима!

Зима: Здравствуйте, ребята! В гости ко мне пришли, не испугались мороза. Ведь зимой мёрзнут руки, щёки, нос и уши на морозе,

Давайте мы их сейчас и разогреем. Потрите руки, щёки, а потом разогреем нос и уши.

Дети выполняют самомассаж «Мороз»

Логопед: Ой, а что это за звуки? Кажется, кто-то рычит.

Зима: Да это, наверно, лесные жители.

В моём лесу живут разные животные, давайте узнаем какие.

Зима: В этих двух мисках с разной крупой спрятаны названия животных, которые живут в моём лесу.

Проводится игра «Узнай, какие животные живут лесу»

(Дети находят слоги в мисках с крупой, складывают слоги и получают слова – названия животных: ли-са, волк, мед-ведь, бел-ка, за-яц, лось)

Выставляется картина (слайд) «Животные зимой»

Зима: У меня есть волшебная картина и на ней изображены дикие животные.

Проводится игра «Кто, где живёт?»

Зима: Давайте, посмотрим на картину и расскажем о том, кто живёт в моём лесу и где.

(Детям предлагается рассказать о диких животных: волке, лисе, лосе, белке, медведе, зайце)

Зима: Это кто и где живёт?

Дети: Это волк. Он живёт в логове.

Зима: А это кто и где живёт?

Дети: Это белка. Она живёт в дупле.

Зима: Это кто и где живёт?

Дети: Это медведь. Он живёт в берлоге.

Зима: Это кто и где живёт?

Дети: Это лиса. Она живёт в норе.

Зима: Это кто и где живёт?

Дети: Это заяц. Он ночует под кустом.

Логопед: Вот мы и узнали, какие животные живут в лесу. А как можно найти в лесу животных? Что поможет нам их отыскать?

Дети: Следы, которые оставляют животные на снегу.

Зима: Я сегодня утром шла по лесу и видела интересные следы. А чьи же эти следы?

Проводится игра «Узнай, чей след»

Зима: Я вам загадаю загадку, а вы очень внимательно её слушайте и тогда узнаете, чьи это следы.

Зима: Летом бродит без дороги,
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге
От мороза прячет нос.
Кто это?

Дети: Медведь.

Зима: Правильно. Это медведь.
А следы это чьи?

Дети: Медвежьи.

Логопед: А как ещё называют медведя?

Дети: Косолапым. Потому что он ходит косолапо и неуклюже.

Зима: А у меня есть следующая загадка и следы.

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
Кто это?

Дети: Лось.

Зима: Чьи это будут следы?

Дети: Лосиные.

Зима: Следующая загадка.

Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу.
В лесу на старом дубе орешки я грызу
Кто это?

Дети: Белка.

Зима: Какие слова помогли догадаться, что это белка?

Дети: Белка питается орехами.

Зима: Чьи эти следы?

Дима: Следы беличьи.

Зима: Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса, а зовут её?

Дети: Лиса.

Логопед: А что значит хитрая?

Дети: Всех обманывает. Умная.

Зима: А чьи тогда будут следы?

Дети: Лисьи.

Зима: Следующая загадка, слушайте внимательно.
Кто зимой холодной бродит серый, злой и голодный?

Дети: Волк.

Логопед: А как вы догадались, что это волк?

Дети: Волк – хищник. Он охотится на зайцев. Он злой.

Зима: Чьи это следы?

Дети: Волчьи.

Зима: Осталась последняя загадка, слушайте внимательно.
Зимой – беленький,
Летом – серенький.
Никого не обижает,
А сам всех боится.
Кто это?

Дети: Заяц.

Зима: А как вы догадались, что это заяц?

Дети: Он трусливый.

Зима: А чьи же это тогда следы?

Дети: Заячьи.

Зима: Как далеко ведут его следы. Смотрите, рядом со следами зайца ещё чьи-то следы.
Ребята, чьи это следы? (Дети: Лисы.)

(Дети выходят к озеру «Айс» в Фиолетовом лесу. Детей встречает Ворон Метр.)

Ворон Метр: Здравствуйте, ребята я – Ворон Метр. Давно у меня гостей не было.
Как вы очутились в моём лесу?

Дети: Пришли по заячьим и лисьим следам.

Ворон Метр: Ребята, нам нужно помочь зайцу спастись от лисы. Как ему помочь?

Дети: Нужно запутать следы, чтобы лиса не смогла найти зайца.

Ворон Метр: В моём лесу живут зайцы синего цвета. А сделать их можно из прозрачных
льдинок. Давайте сделаем зайцев, которые помогут нам запутать следы, что-
бы лиса не нашла зайчика.

Предлагаю вам схему. Внимательно посмотрите и скажите мне, сколько
льдинок нужно взять и каких?

Дети: Льдинки – 2 больших треугольника, 2 льдинки четырёхугольной формы с
одним острым углом.

Ворон Метр: А теперь отыщите в наборах нужные льдинки и постарайтесь сделать
зайцев.

Молодцы, получились очень красивые зайцы. Они оставят на снегу много-
много следов, ваш зайчик будет спасён.

Ребята, вы видите в моём лесу все деревья, кустарники – фиолетовые. Даже
снег фиолетовый. А в вашем лесу есть растения или деревья, которые круг-
лый год не меняют цвет?

Дети: есть. Дерево ель (ёлка).

Ворон Метр: А сможете из прозрачных льдинок выложить елку.

Как вы думаете, льдинки какой формы вы будете использовать?

Дети: льдинки треугольной формы - маленькие треугольники.
(дети работают за столами)

Ворон Метр: Сколько прозрачных льдинок использовали для того чтобы получилась
Ёлочка?

Дети: 8 льдинок.

Ворон Метр: Мы славно поработали, а теперь отдохнём.

Физкультурная минутка

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Раз – присядка
Два – прыжок
Это заячья зарядка
А лисята как проснутся,
Любят долго потянуться,
Обязательно зевнуть,
Рыжим хвостиком вильнуть.
А волчата спинку выгнуть
И легонечко подпрыгнуть.
Ну, а Мишка косолапый,
Широко расставив лапы,
То двумя, то всеми вместе
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало-
Начинает всё сначала.

Ворон Метр: Ребята, давайте я вас провожу к выходу из Фиолетового леса, вы мне доставили радость: сделали красивых зайцев, ёлочки.

До свидания! До новых встреч!

Зима: Ребята, я вас заждалась.

Хочу подарить вам на память о путешествии в мой зимний лес, силуэты диких животных.

Угадайте по силуэту, какое это животное?

Но у этих животных нет шёрстки.

Сделаем их шубки красивыми?

А шёрстку мы будем делать так: сначала силуэт намажем клеем, а потом будем приклеивать мелко нарезанные нитки. Глазки сделаем из бусинок, и животные будут готовы.

3. Итог.

Зима: Возьмите на память силуэты диких животных. Ребята, вам понравилось путешествие в зимнем и Фиолетовом лесу?

Дети: Да.

Логопед: Какое задание Зимы, Ворона Метра вам показались самым сложным?

Какое задание больше всего понравилось? Что нового вы сегодня узнали?

Зима: Ребята, вы меня порадовали своими ответами. Много знаете о диких животных.

Логопед: А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. До новых встреч, Зимушка-зима!

Закрывайте глаза и повторяйте волшебные слова, чтобы оказаться в детском саду: «Раз, два, три вокруг себя обернись и в детском саду очутись!»

(В это время Зима уходит, а дети произносят волшебные слова и возвращаются в детский сад с силуэтами диких животных)