

Познавательная активность - это

стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.

Познавательная активность дошкольника проявляется:

- ⇒ в умении делать выводы и устанавливать причинно – следственные связи между явлениями;
- ⇒ в умении искать ответы на вопросы взрослого и свои.
- ⇒ в умении задавать вопросы.

Как отвечать на детские вопросы:

- * Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
- * Внимательно вслушивайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
- * Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшему размышлению, наблюдениям.
- * Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопрос встречным: «А ты думаешь как?».
- * В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть иллюстрации.
- * Отвечая на вопрос ребенка воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.
- * Если ответ недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

Интерактивные формы работы по развитию познавательной активности:

- ⇒ Пресс-конференция
- ⇒ Устные журналы
- ⇒ «Школа исследователей»
- ⇒ «Клуб любознательных»
- ⇒ Рисунки-сочинения
- ⇒ Экспериментирование
- ⇒ Проектная деятельность
- ⇒ Исследовательская деятельность
- ⇒ Режиссёрская игра
- ⇒ Создание коллекций
- ⇒ Коллективное дело
- ⇒ «Сказочная лаборатория»

Познавательные действия – это умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания, умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения.

«Познавательная мотивация – это потребность в новых впечатлениях, «не насыщаемая познавательная потребность» Л.И.Божович

Поддерживая интерес к познавательной активности:

НЕЛЬЗЯ	НУЖНО
Не следует отмахиваться от желаний ребенка, ведь в основе этих желаний может лежать важнейшее качество как любопытство	Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании
Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых	Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.	Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
Не следует бесконечно упрекать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса.	С раннего детства побуждайте ребенка доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка стимулирует его.
Импульсивное поведение ребенка в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы считаем нарушением правил, требований.	Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

**Памятка педагогу
для развития познавательной
активности дошкольника**



- ⇒ Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций
- ⇒ Не сдерживайте инициативы детей.
- ⇒ Не делайте за них то, что они могут (или научиться) делать самостоятельно.
- ⇒ Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- ⇒ Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - проследивать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем познания;
 - анализу и синтезу классификации, обобщению информации.

Каждый педагог развивая познавательную активность ребенка дошкольника **должен помнить:**

- ⇒ Принудительное обучение— бесполезно!
- ⇒ Обучение в дошкольном возрасте— это, прежде всего, игра.
- ⇒ Понимание, важнее запоминания.
- ⇒ В ходе выполнения всех заданий педагога у ребенка должна возникать потребность в новых знаниях.
- ⇒ В дошкольном возрасте нужно избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребенка и его личности.
- ⇒ У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.
- ⇒ Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и его стремление узнать новой, научиться новому.
- ⇒ Только имея с ребенком хороший личный контакт, его можно чему-либо научить.

**Развитие
познавательной
активности
дошкольников**

